

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В BLIND FOOTBALL

Щеголева Ю.В.^a, Жидовинова А.В.^b, Кудашова Л.Р.

Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Автор для корреспонденции: Щеголева Ю.В. chshegoleva.88@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основы планирования учебно-тренировочного процесса в Blind football. Цель исследования определить основные проблемы, лимитирующие эффективность планирования учебно-тренировочного процесса в футболе для незрячих, а также разработать план базового мезоцикла подготовки спортсменов. В результате анализа научно-методической литературы и интернет-источников, фокус-группы и педагогического наблюдения определено: количество людей с нарушением зрения, проживающих в Казахстане; выявлены и ранжированы основные проблемы эффективного планирования спортивной подготовки спортсменов Blind football; разработан план базового мезоцикла тренировочного процесса Blind football; определена география развития Blind football в Казахстане. Новизна подхода в планировании учебно-тренировочного процесса Blind football с учетом основных проблем и применение методик зарубежных тренеров позволит создать основу для планомерного развития научно-методического обеспечения футбола для слепых в Казахстане.

Ключевые слова: Blind football, планирование спортивной подготовки, спортсмены, учебно-тренировочный процесс, базовый мезоцикл.

Введение. Футбол занимает ведущее место по популярности среди спортсменов, болельщиков, спонсоров, им занимается более 265 миллионов человек [1]. Особенностью футбола как вида спорта является возможность адаптироваться к любому типу команды вне зависимости от умственных и физических особенностей либо ограничений по одному из этих признаков. В настоящее время футбол является видом спорта с более значительным количеством адаптированных форм [2]. Спортсмены функционально классифицируются для участия в равных условиях в соревнованиях по адаптированному футболу в зависимости от типа и степени инвалидности. То есть игроки классифицируются по категориям. В футболе признаются четыре модальности:

- футбол для людей с ограниченными физическими возможностями;
- Футбол до 7 для людей с церебральным параличом;
- Футбол до 5 для слабовидящих или слепых (Blind football);
- Мини-футбол для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Blind football стал одним из крупнейших видов спорта на Паралимпийских играх после своего дебюта на Олимпийских играх в Афинах 2004. Он характеризует низкий процент поражений, особенности в технико-тактических действиях (продвижение, блокировка, нападение, что напрямую влияет на ко-

личество ударов по воротам. Матч проводится двумя командами, каждая из которых состоит не более чем из пяти игроков, четверо из которых должны быть полностью слепыми (категория В1) и один вратарь, который может быть полностью или частично зрячим (категория В2 или В3). Также должен быть гид. Составы команд должны состоять максимум из пятнадцати человек, выполняющих следующие функции: восемь полевых игроков, два вратаря, один гид, один тренер, помощник тренера, один врач и физиотерапевт (массажист), игра поводится на открытом поле прямоугольной формы размером 20 × 40 м с правильной акустикой. Игровая зона окружена боковыми ограждениями, которые позволяют проводить игру максимально эффективно без незапланированных перерывов [3,4].

Слуховая, вербальная, тактильная и вестибулярная чувствительность являются важными компонентами, определяющими успешность спортсмена в футболе слепых, однако важной характерной особенностью вида спорта является необходимость развития у незрячих спортсменов кинестетического чувства, которое лежит в основе выполнения ими всех моторных действий, включая специальные двигательные навыки [5].

Высокая популярность и рост числа занимающихся в Blind football, а также наличие особенностей, связанных с заболеваниями у незрячих спортсменов, предъявляют высокие требования к планированию,

организации и контролю за проведением учебно-тренировочного процесса. Blind football имеет ряд особенностей представляющих интерес для тренеров, таких как: методика спортивной подготовки (микроциклы, мезоциклы, макроциклы), методика психологической подготовки, методика функциональной подготовки, методика технико-тактической подготовки. Изучив доступную нам научно-методическую литературу авторов ближнего и дальнего зарубежья, мы обнаружили фрагментарный характер исследований в направлении разработки методик спортивной подготовки слепых футболистов. Более того исследования, связанные с управлением подготовкой спортсменов Blind football в отечественной литературе не представлены, что определяет **актуальность нашего исследования**.

Цель исследования – рассмотреть процесс планирования учебно-тренировочного процесса Blind football.

Цель исследования – рассмотреть процесс планирования учебно-тренировочного процесса Blind football.

Задачи исследования:

1 Изучить данные статистики по количеству человек с нарушением зрения в Казахстане;

2 Выявить проблемы планирования спортивной подготовки незрячих футболистов в Blind football;

3 Разработать план базового мезоцикла спортивной подготовки спортсменов Blind football.

Методы и материалы. В данной статье применялись различные методы теоретического анализа, такие как теоретический анализ, контент-анализ, сопоставительный анализ. Метод теоретического анализа позволил выявить общие направления по теме исследования. Первым этапом определены ключевые слова, фразы и синонимы для поиска в научных базах данных Scopus, Web of Science, РИНЦ на английском и русском языках («Blind football», «футбол для слепых», «спортивная подготовка»). Далее методом исключения были отобраны

статьи с высоким уровнем цитирования, рейтинга журнала и типа исследования. Всего было рассмотрено 45 научных статей, для нашего исследования были отобраны 15. Помимо этого авторами был использован метод фокус-группы для ранжирования проблем планирования спортивной подготовки незрячих футболистов Blind football. В фокус-группе приняли участие 6 тренеров со стажем работы от 3 до 6 лет из г. Алматы, Алматинской, Жамбылской, Актыбинской области и Туркестанской областей. Для решения третьей задачи использовался метод педагогического наблюдения за тренировочной и спортивной деятельностью игроков Blind football команды «BLIND FOOTBALL TEAM», возраст игроков 20-35 лет. Наблюдения проводились в естественных условиях учебно-тренировочных занятий, на базе футбольного клуба «Кайрат» по адресу ул. Абиша Кекилбайулы, 30, г. Алматы.

Результаты. Анализируя статистические данные на 2024 г. бюро национальной статистики Республики Казахстан, мы определили, что в Казахстане проживает 90000 человек с нарушением зрения. Из них:

1 Полностью незрячие (тотальная слепота, 1-я группа инвалидности) – около 15000 человек;

2 Сильно слабовидящие (резкое ограничение зрения, 2-я группа инвалидности) – около 35000 человек;

3 Частично слабовидящие (3-я группа инвалидности) – около 40000 человек.

Среди этих категорий около 4000 детей имеют значительные проблемы со зрением:

– около 350 детей полностью незрячие;

– остальные 3650 - слабовидящие, но нуждаются в социальных методах обучения [6].

Большинство таких детей учатся в специализированных школах-интернатах, но также тенденция к инклюзивному обучению в общеобразовательных школах с поддержкой тифлопедагогов.



Рисунок 1 – География Blind football в Казахстане

По данным казахстанской федерации Blind football активными регионами Казахстана, где занимаются Blind football являются: Алматы, Алматинская и Жамбылская области (Рисунок1).

На основе данных, полученных в ходе анализа научно-методической литературы по теме исследования авторов ближнего и дальнего зарубежья нами, были определены основные проблемы, возникающие во время планирования спортивной подготовки незрячих футболистов в Blind football. Основными из них являются:

- Отсутствие планомерной отдельной подготовки родителей занимающихся;
- Недостаточное медицинское сопровождение занятий, а порой его отсутствие;
- Нехватка научно-методической литературы по направлениям спортивной подготовки Blind football;
- Отсутствие семинаров, форумов по обмену опытом, в том числе с зарубежными коллегами;
- Проблема кадрового обеспечения;
- Отсутствие клубной системы проведения соревнований;
- Отсутствие детско-юношеских спортивных школ для инвалидов;
- Недостаточное количество специализированных спортивных комплексов [7-15].

Тренерскому составу казахстанской федерации Blind football на фокус-группе было предложено ранжировать выявленные нами проблемы при планировании спортивной подготовки от 0 до 100 % результаты которого представлены на рисунке 2.

Согласно ранжированию ответов по степени важности на первое место выходят проблема кадрового обеспечения; нехватка научно-методической литературы по направления спортивной подготовки; отдельная подготовка родителей. Нередко в систему адаптивного спорта приходят специалисты, не готовые работать с лицами, имеющими ограничения по состоянию здоровья. Отсутствие утвержденных программ подготовки так же оказывает свое немаловажное отрицательное влияние на процесс управления спортивной подготовки спортсменов Blind football. Главным помощником тренера является родитель, соответственно нужна целая система подготовки, направленная на приобретение знаний, умений и навыков в Blind football.

На втором месте – отсутствие клубной системы проведения соревнований, которая позволила бы создать зрелищность и поднять популярность Blind football среди болельщиков.

На третьем месте – отсутствие семинаров, форумов по обмену опытом, в том числе с зарубежными коллегами; медицинское сопровождение занятий. Невозможность профессионального общения существенно тормозит развитие спорта.

На четвертом месте – недостаточное количество специализированных спортивных комплексов. На пятом месте – отсутствие детско-юношеских спортивных школ для инвалидов. Поскольку наличие специализированных школ позволит наладить программу спортивной подготовки в Blind football по уровням спортивного совершенствования и возрастной периодизации.

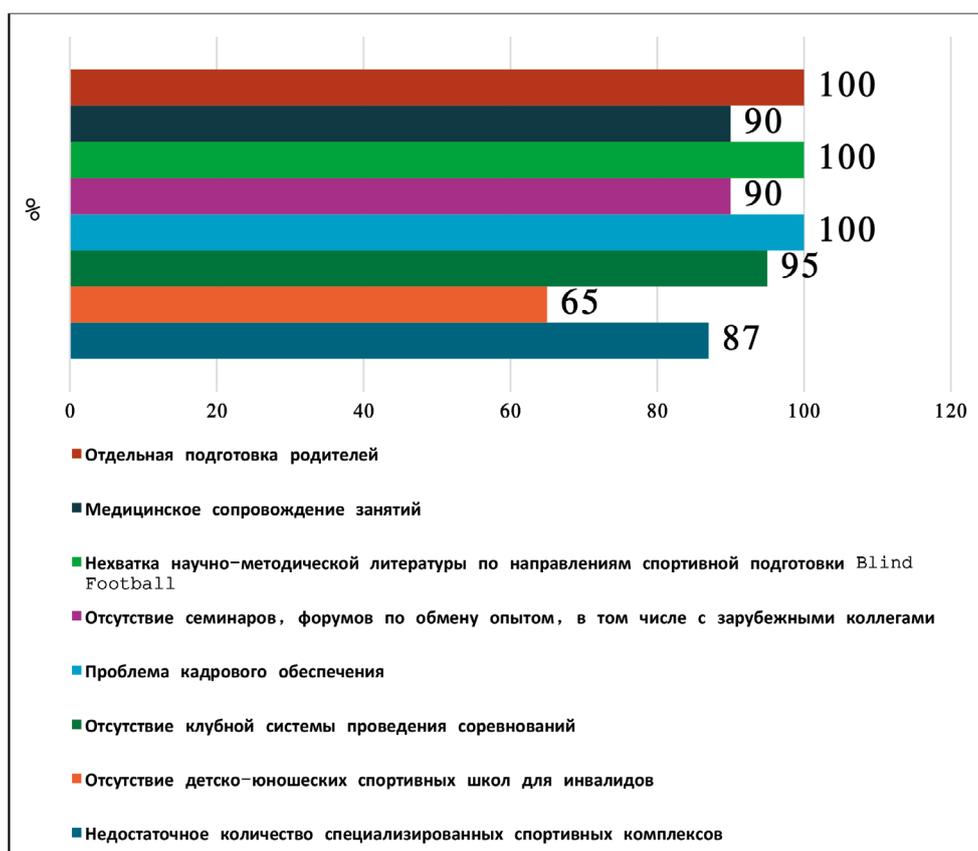


Рисунок 2 – среднее процентное соотношение ответов респондентов фокус-группы

В ходе проведения педагогического наблюдения за командой спортсменов Blind football «BLIND FOOTBALL TEAM» нами были получены следующие данные. Для обучения незрячих спортсменов важно учитывать несколько правил:

1 Из-за отсутствия зрения, спортсмену нужно контролировать происходящее на поле с помощью других чувств;

2 При максимальном погружении спортсмен с легкостью сможет выполнить сложные элементы в игре;

3 Почти при каждом действии спортсмену необходимо взаимодействовать с партнерами для понимания ситуации.

Подготовительный период спортсменов Blind football подразумевает изучение и развитие тем согласно плану макроцикла. Соревновательный период подразумевает закрепление и совершенствование тем пройденных в подготовительный период.

Часы выделенные на виды подготовки спортсменов в течение макроцикла указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение часов в макроцикле по видам тренировочной работы

№	Вид учебно-тренировочной работы	Количество часов
1	Тренировочный процесс	624 ч.
2	Углубленный тренировочный процесс	402 ч.
3	Игровой процесс	60 ч
4	Дополнительные занятия по разбору тактических действий	80 ч.

На основе данных, полученных в ходе анализа научно-методической литературы и педагогического

наблюдения нами был разработан план базового мезоцикла для спортсменов Blind football (Таблица 2).

Таблица 2 – Базовый мезоцикл

Дни недели	Содержание тренировок
1 неделя	
Понедельник	
Вторник	Работа с мячом (смена направления)
Среда	
Четверг	Работа с мячом (смена направления)
Пятница	Работа с мячом (смена направления+сопротивление)
Суббота	Контрольная игра (отработка смены направления)
Воскресенье	Отдых
2 неделя	
Понедельник	
Вторник	Работа с мячом (смена направления)
Среда	
Четверг	Работа с мячом (смена направления)
Пятница	Работа с мячом (смена направления)
Суббота	Малые игры 1×1 Малые игры 2×2
Воскресенье	Отдых
3 неделя	
Понедельник	
Вторник	Аэробная работа

Среда	
Четверг	Аэробная работа
Пятница	Аэробная работа
Суббота	Работа с мячом (взятие линии)
Воскресенье	
4 неделя	
Понедельник	
Вторник	Работа с мячом (смена направления)
Среда	
Четверг	Работа с мячом (смена направления)
Пятница	Работа с мячом (смена направления)
Суббота	Работа с мячом (взятие линии)
Воскресенье	

Обсуждение. В ходе исследования были определены основные проблемы, лимитирующие эффективное управление процессом спортивной подготовки спортсменов Blind football. К ведущим из них тренеры относят: проблема кадрового обеспечения; нехватка научно-методической литературы по направлениям спортивной подготовки; отдельная подготовка родителей. Вузы Казахстана, реализующие образовательную программу «Физическая культура и спорт», в подготовке тренеров внедрили предмет «Адаптивная физическая культура», однако это не дает полноценных знаний о планировании учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте. На наш взгляд, помимо этого, нужно проводить как минимум раз в год стажировку тренеров Blind football в странах ближнего и дальнего зарубежья, посещать мастер-классы, курсы повышения квалификации и обучающие семинары. Вопрос научно-методического обеспечения может быть разрешен при проведении тренерами научно-исследовательской деятельности по определению наиболее эффективных средств и методов спортивной подготовки незрячих спортсменов.

Большое значение наряду с физической подготовкой для спортсменов Blind football имеют дополнительные занятия, в ходе которых происходит подробный разбор игр противников, собственных игр, поведение в ходе соревнования каждого игрока.

Основываясь на данных зарубежных авторов нами, был разработан план базового мезоцикла, в ходе выполнения которого спортсмены наберут необходимый уровень развития физических качеств, получат навыки выполнения технических приемов и действий благодаря применению повторного метода, метода расчлененного упражнения, метода анализа игровых ситуаций и соревновательного метода.

Заключение. Эффективное планирование учебно-тренировочного процесса в Blind football лимитируется

несколькими факторами, на первом месте: проблема кадрового обеспечения; нехватка научно-методической литературы по направлениям спортивной подготовки; отдельная подготовка родителей. При выборе средств и методов при построении плана спортивной подготовки необходимо помнить о следующих факторах: спортсмену нужно контролировать происходящее на поле с помощью других чувств; при максимальном погружении спортсмен с легкостью сможет выполнить сложные элементы в игре; почти при каждом действии спортсмену необходимо взаимодействовать с партнерами для понимания ситуации. Игровую и тренировочную нагрузку необходимо выполнять повторным методом, методом расчлененного упражнения, методом анализа игровых ситуаций и соревновательным методом.

Литература

- 1 Aguiar M., Botelho G., Lago C., Maças V., Sampaio J. A Review on the Effects of Soccer Small-Sided Games // *Journal of Human Kinetics* volume. – 2012. – 33. – pp. 103–113. DOI:10.2478/v10078-012-0049-x.
- 2 Gamonales K.M., Durán-Vaca M., Gámez-Calvo L., Hernández-Beltrán V., Muñoz-Jiménez J., León K. Fútbol para personas con amputaciones: Revisión sistemática exploratoria // *Retos*. – 2021. – 42. – pp.145–153. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>.
- 3 Muñoz-Jiménez J., Gámez-Calvo L., Rojas-Valverde D., León K., Gamonales José M. Analysis of Injuries and Wellness in Blind Athletes during an International Football Competition // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2022. – 19. – 8827 p. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148827>.
- 4 Gamonales J.M. Catálogo de Investigación Joven en Extremadura. Volumen III: Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones, 2020. - pp. 149-152. ISBN: 978-84-09-25221-3.
- 5 Румянцева Э.Р., Невмывака А.И. Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в мини-футболе слепых

- 5×5 (B1). Экспертное мнение // Наука и спорт: современные тенденции. – 2023. – №3. – Том11. – С. 74-82.
- 6 Бюро национальной статистики. – URL:<https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-medicine/dynamic-tables/> (дата обращения 3.03.2025).
- 7 Махов А.С., Степанова О.Н. проблемы управления развитием адаптивного спорта в России // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2009. - №12(58). – С. 67-71.
- 8 Gamonales J.M, León K., Muñoz J., González-Espinosa S., Ibáñez S.J. Validación del IOLF5C para la eficacia del lanzamiento en fútbol para ciegos // Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. – 2018. – 18(70). – pp. 361-381. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.70.010>.
- 9 Gamonales Puerto J.M., Jiménez J.M., Guzmán K.L., Ibáñez Godoy S.J. Entrenamiento y confiabilidad entre observadores en el análisis del fútbol para ciegos // Retos. – 2018. – 34. – pp.155-161.
- 10 Mycock D., Molnár G. «The blind leading the blind» - A reflection on coaching blind football // European Journal of Adapted Physical Activity. – 2020. – 14(1). DOI:10.5507/euj.2020.011.
- 11 Yanci J., Castillo D., Iturricastillo A., Urbán, T., Reina R. External Match Loads of Footballers with Cerebral Palsy: A Comparison among Sport Classes // International Journal of Sports Physiology and Performance. - 2018. - 13. – pp.590–596. DOI:10.1123/ijsp.2017-0042.
- 12 Clemente F., Martins F., Mendes R. Periodization based on small-sided soccer games: theoretical considerations // Strength and Conditioning Journal. 2014 - 36(5). – pp.34–39.
- 13 Kiely J. Periodization Theory: Confronting an Inconvenient Truth // Sports Med. – 2018. – 48. – pp. 753-764. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0823-y>.
- 14 Loturco I., Nakamura F. Training Periodisation // Sport Medicine Journal. – 2016. - 5(1). – pp. 110–115. <https://www.aspetar.com/journal/upload/PDF/2016523113918.pd>.
- 15 Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
- 3 Muñoz-Jiménez J., Gámez-Calvo L., Rojas-Valverde D., León K., Gamonales José M. Analysis of Injuries and Wellness in Blind Athletes during an International Football Competition // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2022. – 19. – 8827 p. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148827>.
- 4 Gamonales J.M. Catálogo de Investigación Joven en Extremadura. Volumen III: Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones, 2020. - pp. 149-152. ISBN: 978-84-09-25221-3.
- 5 Rumjanceva Je.R., Nevmyvaka A.I. Osobennosti podgotovki kvalificirovannyh sportsmenov v mini-futbole slepyh 5×5 (B1). Jekspertnoe mnenie // Nauka i sport: sovremennye tendencii. – 2023. - №3. – Том11. – С. 74-82.
- 6 Бюро национальной статистики. – URL:<https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-medicine/dynamic-tables/> (дата обращения 3.03.2025).
- 7 Махов А.С., Степанова О.Н. проблемы управления развитием адаптивного спорта в России // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2009. - №12(58). – С. 67-71.
- 8 Gamonales J.M, León K., Muñoz J., González-Espinosa S., Ibáñez S.J. Validación del IOLF5C para la eficacia del lanzamiento en fútbol para ciegos // Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. – 2018. – 18(70). – pp. 361-381. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.70.010>.
- 9 Gamonales Puerto J.M., Jiménez J.M., Guzmán K.L., Ibáñez Godoy S.J. Entrenamiento y confiabilidad entre observadores en el análisis del fútbol para ciegos // Retos. – 2018. – 34. – pp.155-161.
- 10 Mycock D., Molnár G. «The blind leading the blind» - A reflection on coaching blind football // European Journal of Adapted Physical Activity. – 2020. – 14(1). DOI:10.5507/euj.2020.011.
- 11 Yanci J., Castillo D., Iturricastillo A., Urbán, T., Reina R. External Match Loads of Footballers with Cerebral Palsy: A Comparison among Sport Classes // International Journal of Sports Physiology and Performance. - 2018. - 13. – pp.590–596. DOI:10.1123/ijsp.2017-0042.
- 12 Clemente F., Martins F., Mendes R. Periodization based on small-sided soccer games: theoretical considerations // Strength and Conditioning Journal. 2014 - 36(5). – pp.34–39.
- 13 Kiely J. Periodization Theory: Confronting an Inconvenient Truth // Sports Med. – 2018. – 48. – pp. 753-764. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0823-y>.
- 14 Loturco I., Nakamura F. Training Periodisation // Sport Medicine Journal. – 2016. - 5(1). – pp. 110–115. <https://www.aspetar.com/journal/upload/PDF/2016523113918.pd>.
- 15 Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

References

- 1 Aguiar M., Botelho G., Lago C., Maças V., Sampaio J. A Review on the Effects of Soccer Small-Sided Games // Journal of Human Kinetics volume. – 2012. – 33. – pp. 103–113. DOI:10.2478/v10078-012-0049-x.
- 2 Gamonales K.M., Durán-Vaca M., Gámez-Calvo L., Hernández-Beltrán V., Muñoz-Jiménez J., León K. Fútbol para personas con amputaciones: Revisión sistemática exploratoria // Retos. – 2021. – 42. – pp.145–153. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>.
- 3 Muñoz-Jiménez J., Gámez-Calvo L., Rojas-Valverde D., León K., Gamonales José M. Analysis of Injuries and Wellness in Blind Athletes during an International Football Competition // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2022. – 19. – 8827 p. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148827>.
- 4 Gamonales J.M. Catálogo de Investigación Joven en Extremadura. Volumen III: Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones, 2020. - pp. 149-152. ISBN: 978-84-09-25221-3.
- 5 Rumjanceva Je.R., Nevmyvaka A.I. Osobennosti podgotovki kvalificirovannyh sportsmenov v mini-futbole slepyh 5×5 (B1). Jekspertnoe mnenie // Nauka i sport: sovremennye tendencii. – 2023. - №3. – Том11. – С. 74-82.
- 6 Бюро национальной статистики. – URL:<https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-medicine/dynamic-tables/> (дата обращения 3.03.2025).
- 7 Махов А.С., Степанова О.Н. проблемы управления развитием адаптивного спорта в России // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2009. - №12(58). – С. 67-71.
- 8 Gamonales J.M, León K., Muñoz J., González-Espinosa S., Ibáñez S.J. Validación del IOLF5C para la eficacia del lanzamiento en fútbol para ciegos // Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. – 2018. – 18(70). – pp. 361-381. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.70.010>.
- 9 Gamonales Puerto J.M., Jiménez J.M., Guzmán K.L., Ibáñez Godoy S.J. Entrenamiento y confiabilidad entre observadores en el análisis del fútbol para ciegos // Retos. – 2018. – 34. – pp.155-161.
- 10 Mycock D., Molnár G. «The blind leading the blind» - A reflection on coaching blind football // European Journal of Adapted Physical Activity. – 2020. – 14(1). DOI:10.5507/euj.2020.011.
- 11 Yanci J., Castillo D., Iturricastillo A., Urbán, T., Reina R. External Match Loads of Footballers with Cerebral Palsy: A Comparison among Sport Classes // International Journal of Sports Physiology and Performance. - 2018. - 13. – pp.590–596. DOI:10.1123/ijsp.2017-0042.
- 12 Clemente F., Martins F., Mendes R. Periodization based on small-sided soccer games: theoretical considerations // Strength and Conditioning Journal. 2014 - 36(5). – pp.34–39.
- 13 Kiely J. Periodization Theory: Confronting an Inconvenient Truth // Sports Med. – 2018. – 48. – pp. 753-764. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0823-y>.
- 14 Loturco I., Nakamura F. Training Periodisation // Sport Medicine Journal. – 2016. - 5(1). – pp. 110–115. <https://www.aspetar.com/journal/upload/PDF/2016523113918.pd>.
- 15 Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

BLIND FOOTBALL-ДА ОҚУ-ЖАТТЫҒУ ПРОЦЕСІН ЖОСПАРЛАУ

Щеголева Ю.В.^a, Жидовинова А.В.,^b Кудашова Л.Р.

Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

Хат алмасу үшін автор: Щеголева Ю.В. chshchegoleva.88@gmail.com

Аңдатпа. Мақалада Blind football-да оқу процесін жоспарлау негіздері қарастырылады. Зерттеудің мақсаты зағип жандар үшін футболдағы оқу-жаттығу процесін жоспарлаудың тиімділігін шектейтін негізгі мәселелерді анықтау, сондай-ақ спортшыларды даярлаудың негізгі мезоциклінің жоспарын әзірлеу. Ғылыми-әдістемелік әдебиеттер мен интернет көздерін, фокус-топтарды және педагогикалық байқауды талдау нәтижесінде: Қазақстанда тұратын көру қабілеті бұзылған адамдардың саны анықталды; Blind football спортшыларын спорттық даярлауды тиімді жоспарлаудың негізгі проблемалары анықталды және сараланды; Blind football жаттығу процесінің базалық мезоциклінің жоспары әзірленді; Қазақстанда Blind football даму географиясы айқындалды. Шетелдік жаттықтырушылардың негізгі проблемалары мен әдістемелерін қолдануды ескере отырып, Blind football оқу-жаттығу процесін жоспарлау кезіндегі тәсілдің жаңалығы Қазақстандағы зағиптар үшін футболды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жоспарлы дамыту үшін негіз құруға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: Blind football, спорттық дайындықты жоспарлау, спортшылар, оқу-жаттығу процесі, негізгі мезоцикл.

PLANNING THE TRAINING PROCESS IN BLIND FOOTBALL

Shchegoleva Yu.V.^a, Zhidovinova A.V.,^b Kudashova L.R.

Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan

Corresponding author: Shchegoleva Yu.V. chshchegoleva.88@gmail.com

Abstract. The article discusses the basics of planning the educational and training process in Blind football. The purpose of the study is to identify the main problems limiting the effectiveness of planning the educational and training process in football for the blind, as well as to develop a plan for the basic mesocycle of athletes' training. As a result of the analysis of scientific and methodological literature and Internet sources, focus groups and pedagogical observation, it was determined: the number of visually impaired people living in Kazakhstan; The main problems of effective planning of Blind football athletes' sports training have been identified and ranked; a plan for the basic mesocycle of the Blind football training process has been developed; the geography of Blind football development in Kazakhstan has been determined. The novelty of the approach in planning the Blind football training process, considering the main problems and the use of methods of foreign coaches, will create the basis for the systematic development of scientific and methodological support for football for the blind in Kazakhstan.

Key words: Blind football, sports training planning, athletes, educational and training process, basic mesocycle.