

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНЫМ ПОСОБИЕМ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

¹Ботагариев Т.А., ²Ахметов Н.А., ³Сыздыков А.А., ⁴Кубиева С.С., ⁴Сайтбеков Н.Д.

¹НАО «Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова», г.Актобе, Казахстан

²НАО «Каспийский университет инжиниринга и технологий им. Ш. Есенова», г.Актау, Казахстан

³НАО «Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана», г.Павлодар, Казахстан

⁴Университет С. Баишева, г.Актобе, Казахстан

Автор для корреспонденции: Ботагариев Т.А. tulegen_079@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования связана со следующими обстоятельствами, при которых студенты, работая с электронными учебными пособиями должны владеть определенными знаниями и навыками по их реализации. В практике работы у студентов и педагогов имеются проблемы следующего характера. Студенты должны знать и уметь то, каким образом они в своей профессиональной деятельности будут контактировать с учащимися при реализации программного материала по волейболу с помощью электронного учебного пособия. Относительно педагогов в их деятельности должна реализовываться последовательная этапность для формирования данных компетентностей у обучающихся студентов. Основная идея работы заключается в обозначении методических путей формирования компетентностей студентов при решении проблем, информационного и коммуникабельного характера при использовании электронного учебного пособия по волейболу. В ходе проведенного исследования обозначены критерии и ступени формирования исследуемых компетентностей, представлен алгоритм работы с электронным учебным пособием для создания данных компетентностей, выявлена исходная степень сформированности этих компетентностей. Подтверждена обоснованность предложенных путей их формирования. После эксперимента произошли позитивные сдвиги, а именно компетентности разрешения вопросов в исследовательской группе снизились значения по первой ступени от 54,4 до 15,4 %, по второй ступени – увеличились от 42,6 до 74,2 % и по третьей ступени повысились от 5 до 10,4 %.

Ключевые слова: компетентность решения вопросов, информационная и коммуникативная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, волейбол, электронное учебное пособие.

Введение. Актуальность данного исследования определяется следующими факторами. При внедрении информационно-коммуникативных технологий формируется компетентность информационного характера. Создание её характеризуется как механизм трансформации к такому положению, когда учащийся способен обнаруживать, уяснять, анализировать и внедрять данные в формах различного типа для реализации индивидуальных, общественных или широких проблем [1]. Специалисты считают, что технологии эффективно воздействуют на создание компетентностей и помогают реализовывать доведение знаний, контроль за процессом их освоения, сбережением данных, обработкой статистического характера итогов мониторинга [2]. Также отмечается, что есть надобность в интегрировании структуры составляющих предмета обучения «Информатика» и «Педагогика» посредством адекватной реконструкции программ учебного характера [3]. Таким образом, анализ приведенных сведений свидетельствует о том, что изучение создания компетентностей учащихся при внедрении информационно-коммуникативных технологий является очень важным для совершенство-

вания, в целом, интегральной подготовленности. Анализ составляющих исследуемой проблемы показал, что имеются еще ориентиры, требующие дальнейшего исследования.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью исследования направлений совершенствования компетентностей учащихся при внедрении информационно-коммуникативных технологий на занятиях по волейболу и недостаточной разработанностью данного вопроса. Это очень важно с теоретических и практических позиций выбранной нами темы исследования. Теоретическое значение данной статьи мы видим в развитии границ видения теоретического характера при исследовании компетентностей в результате внедрения информационно-коммуникативных технологий на занятиях по волейболу. Практическое значение состоит в том, что полученные данные можно использовать в практической деятельности учащихся при реализации технологий информационно-коммуникативного характера.

Объектом исследования выступили компетентности решения вопросов, коммуникативного и ин-

формационного характера, а предметом исследования является обоснование эффективности создания этих компетентностей у учащихся на занятиях по волейболу.

Целью исследования является установление оптимальности создания компетентностей студентов при работе с электронным учебным пособием по волейболу.

Для решения этой цели были обозначены следующие задачи:

1. Исследовать ступени и мерила компетентностей развитости решения вопросов, коммуникативного и информационного характера студентов при работе с электронным учебным пособием по волейболу;

2. Обосновать этапность работы с электронным учебным пособием по волейболу для конструирования компетентностей решения затруднений, уведомительного и коммуникативного характера студентов;

3. Обозначить первоначальную ступень наличия компетентностей решения затруднений, уведомительного и коммуникативного характера студентов;

4. Экспериментально обосновать предложенные пути создания компетентностей студентов по решению затруднений, уведомительного и коммуникативного характера.

Создание компетентностей студентов по решению затруднений, уведомительного и коммуникативного характера при работе с электронным учебным пособием по волейболу будет эффективным, если реализуются следующие обстоятельства. Будут конкретизированы ступени и признаки создания компетентностей студентов по решению затруднений, уведомительного и коммуникабельного характера. Обозначена обоснованная последовательная этапность создания этих компетентностей. В результате этого повысится уровень усвоения студентами программного материала по волейболу.

Материалы и методы. Соответственно логике нашего исследования мы построили исследовательскую работу в три периода.

В первом периоде (сентябрь - декабрь 2023 года) мы работали над определением компонентов предмета обсуждения нашего исследования. Во втором периоде (январь-май 2024 года) в условиях Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова мы реализовали экспериментальную часть констатирующего характера, для выявления начальной ступени наличия изучаемых компетентностей студентов. На третьем периоде (сентябрь 2024 года-февраль 2025 года) на базе Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова был реализован эксперимент формирующего типа. В ходе подготовки к его реализации в качестве рекомендаций мы использовали указания специалистов [4, с. 71]. Был применен тип эксперимента параллельного характера.

В эксперименте приняло участие 40 юношей (в экспериментальной группе – 21 человек; в контрольной группе – 19 человек). Распределение исследуе-

мых реализовывалось методом случайного характера. Фамилии всех участников при проведении опыта расставлялись строго в адекватности с алфавитом и каждый из них пронумеровывался. Все участники, чьи фамилии попали в нечетные номера, были включены в состав испытуемых, а те, кто не попал – не были включены. Таким образом, все номера, относящиеся к четным, сформировали экспериментальную группу, а номера нечетного типа – контрольную группу. Были использованы рекомендации специалистов [5]. Реализовывались такие методы исследования: оценка литературы научно-методического характера [5, с. 50]; оценка материалов документального характера [6]; метод рефлексии [7]; педагогический эксперимент [4, с. 71]; методы математической статистики [5, с. 163].

Анализ научно-методической литературы показал, что исследования в этом направлении могут быть распределены по следующим подгруппам:

Преимущества использования информационных технологий на уроках физической культуры. Здесь специалисты отмечают следующее:

а) помогает реализовать одну из доминирующих миссий преподавания – активизировать степень знаний учащихся. Занятия помогают снизить большую напряженность эмоционального характера и оптимизировать учебный механизм, улучшить заинтересованность в обучении [8];

б) повышает мотивацию занимающихся к занятиям, формирует их доминирующие компетенции, углубляет связи межпредметного характера, развивает навыки самообразования, формирует умения реализовывать эффективное решение, формирует информационную культуру [9];

в) усиливает притягательность занятия, повышает интерес к занятиям спортом, дисциплинирует учащихся, активизирует освоение моторных локомоций, сокращается время для представления материала, повышает плотность урока моторного характера [10].

Интеграция технологий информационного характера в программы подготовки. В этом направлении специалисты акцентируют следующее:

а) педагогам необходимо приобретать навыки обучения в направлении, максимально приближенного к профессиональной деятельности. Специалисты должны владеть компьютерным оборудованием, для оценки спортивного профиля и анализа физической подготовленности занимающихся [11].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в различных формах физического воспитания. По этому направлению специалисты выделяют следующее:

а) при проектировании урока посредством презентаций Power Point необходимо принять во внимание взаимообусловленность средств обучения традиционного и интерактивного характера [12];

б) подготовлена технология создания ценностного отношения обучающихся к занятиям физическими упражнениями посредством внедрения современных

информационных методик. Она базируется на возможности применения их в разных частях урока, в деятельности вне класса, в спортивной секции, на соревнованиях; в поиске данных в сфере физического воспитания [13];

в) не стоит реализовывать технологии в образовательном механизме хаотично. Их внедрение должно быть адекватно доминирующей миссии, предъявляемой в механизме обучения [14].

Создание компетентностей ключевого характера на занятиях по физической культуре на основе компетентностного подхода. В этом направлении специалистами акцентируется следующее:

а) под компетенцией коммуникативного типа понимается умение владеть информацией различного типа; способность проводить дискуссию по вопросам совершенствования спорта и физической культуры. Компетентность учебно-познавательного характера включает в себя познание основ телесного развития и воспитания. Через внедрение учащимися информационных ресурсов формируется компетентность информационного характера [15].

Проблемы в использовании технологий информационного типа. В этом направлении специалисты выделяют следующие:

а) педагоги отмечают слабое материально-техническое обеспечение. Лишь третья часть педагогов подготавливают свои разработки на доске интерактивного типа или PowerPoint. Есть необходимость в совершенствовании культуры педагога информационно-коммуникативного характера. Созрела надобность в реконструкции выстраивания учебного предмета на базе координации содержания образования инновационной направленности и методов преподавания с внедрением технологий информационно-коммуникативного характера. Есть необходимость в оказании консультативной помощи по подготовке презентаций к занятиям физической культурой. Определена низкая степень взглядов педагогов физического воспитания относительно внедрения технологий информационно-коммуникационного типа [16].

Результаты. В результате оценки литературы научно-методического характера мы определили ступени и мерил развития компетентностей решения вопросов, коммуникативной и информационной компетентностей при изучении материала программного характера по волейболу посредством электронного учебного пособия (*результат по первой задаче исследования*).

Компетентность решения вопросов. Для создания этой компетентности нужно пройти три стадии. Первая стадия – распознавание (детализация вопроса) – студент уточняет, какой взгляд у него на решение сути проблемы, выдвинутой педагогом. Вторая стадия – подтверждает обстоятельство, требующее уточнения. Третья стадия – заявляет вопрос.

На первой стадии преподаватель излагает вопрос о том, что студенты прошли тему передачи мяча сверху в волейболе. Реализация каких качеств способствует оптимальному осуществлению этого и как это активизировать. Взгляд студента связан с тем, что ему советовал педагог. Но для их осуществления обязательно необходимо совершенствование силы мышечных усилий, координационных способностей, гибкости верхних и нижних конечностей.

Мы подготовили электронное учебное пособие по волейболу [17]. Ниже мы предлагаем последовательность действий с этим пособием для создания обозначенных нами в первой задаче компетентностей (результаты второй задачи исследования).

В учебном пособии представлены следующие виды деятельности. Лекции, занятия практического характера, работа самостоятельного типа, тестовые задания.

Какова очередность работы студента с учебным пособием. Студент отыскивает модуль № 2 по технике нападения в волейболе, а в нем передачу двумя руками сверху. В блоке по практическим занятиям представлены задания и рисунки к ним для овладения этим приемом.

Компетентность информационного характера. Доминирующий ориентир создания данной компетентности – знать последовательность нахождения информации адекватно выдвинутой локомоторной миссии.

Элемент – проектирование нахождения информации. Первая стадия – уточняет, с какими данными для реализации выдвинутой миссии он знаком, с каким – нет. На второй стадии он находит данные для решения обозначенной миссии. На третьей стадии проектирует поиск данных, адекватных выдвинутой миссии. По мнению студента, на первой стадии главное направление, по которому он должен вести поиск и где у него нет знаний – это рациональная расстановка верхних и нижних конечностей, взаимосвязанные с амортизацией приема мяча и выбрасыванием его пальцами рук. На второй стадии студент ищет информацию в блоке практического плана. На третьей стадии студент сопоставляет выбранную им информацию с той, которая от него требуется.

При создании коммуникативная компетентности надо принять во внимание следующие особенности. Элемент – коммуникабельность письменного характера. На первой стадии студент преподносит свои мысли в качестве результатов стандартного типа, переписав текст из учебного пособия без изменений. На второй стадии несколько усложняет текст из учебного пособия. На третьей стадии представляет информацию в письменном виде, сформулированной на основе своих мыслей. В таблице 1 даны итоги результатов по исследованию исходной степени доминирующих компетентностей студентов АРУ им. К. Жубанова (*результаты третьей задачи*).

Таблица 1 – Показатели исходной степени доминирующих компетентностей студентов АРУ им. К. Жубанова (юноши)

Доминирующие компетентности	Контрольная группа, n=19			Экспериментальная группа, n=21		
	1 ступень (%)	2 ступень (%)	3 ступень (%)	1 ступень (%)	2 ступень (%)	3 ступень (%)
Разрешения затруднений	52,4	43,4	4,2	54,4	42,6	5
Уведомительная	64,6	27	8,4	65,2	25,9	8,9
Коммуникабельная	59,4	34,8	5,8	60,1	34	5,9

Как свидетельствуют данные таблицы 1 пониженная степень создания компетентностей зафиксирована по третьей стадии. Например, по компетентности разрешения затруднений в группе контрольного типа она равнялась 4,2 %; в группе экспериментального типа – 5 %; по компетентности уведомительного типа – 8,4 % в группе контрольного типа и 8,9 % в экспери-

ментальной группе, а по коммуникативной – в диапазоне 5,8 и 5,9 % адекватно.

В таблице 2 представлены показатели динамики уровни сформированности компетентностей ключевого характера школьников 9 класса средней школы (СШ) №30 г. Актобе в ходе эксперимента (юноши).

Таблица 2 – Динамика ступеней сформированности компетентностей ключевого характера школьников 9-го класса СШ №30 г. Актобе в ходе эксперимента (юноши, %)

Ключевые компетентности	Контрольная группа, n=19			Экспериментальная группа, n=19		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Разрешение вопросов	<u>52,4</u> 50,3	<u>43,4</u> 45,1	<u>4,2</u> 4,6	<u>54,4</u> 15,4	<u>42,6</u> 74,2	<u>5</u> 10,4
Информационная	<u>64,6</u> 62,8	<u>27</u> 28,2	<u>8,4</u> 9,0	<u>65,2</u> 14,2	<u>25,9</u> 73,2	<u>8,9</u> 12,6
Коммуникабельная	<u>59,4</u> 58,6	<u>34,8</u> 35,4	<u>5,8</u> 6,0	<u>60,1</u> 11,1	<u>34</u> 75,8	<u>5,9</u> 13,1

Как видно из этих данных после эксперимента в обеих группах произошли позитивные сдвиги. Так, по компетентности разрешения вопросов в группе адекватно ступеням сформированности на первой ступени произошло снижение его значения от 54,4 до 15,4 %; на второй ступени – увеличение от 42,6

до 74,2 % и на третьей ступени повышение от 5 до 10,4%. В контрольной группе на первой ступени снижение произошло от 52,4 до 50,3 %; на второй ступени увеличение зафиксировано в границах от 43,4 до 45,1 % и третьей ступени повышение от 4,2 до 4,6 % (Рисунок 1).

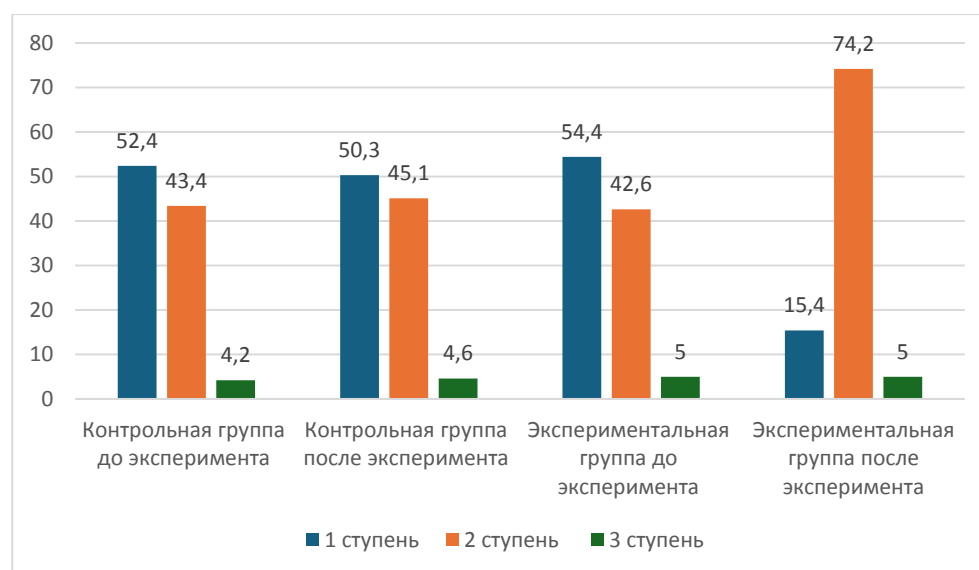


Рисунок 1 – Показатели динамики ступеней сформированности компетентности разрешения вопросов школьников 9-го класса СШ №30 г. Актобе в ходе эксперимента (юноши, %)

Относительно информационной компетентности в экспериментальной группе на первой ступени произошло снижение от 65,2 до 14,2 %; на второй ступени увеличение наблюдалось с 25,9 до 73,2 % и третьей ступени повышение от 8,9 до 12,6 %. В контрольной группе изменения были менее значительными. Так, на первой ступени снижение произошло с 64,6 до 62,8%; на второй ступени – увеличение с 27 до 28,2% и третьей ступени повышение – от 8,4 до 9,0 % (Рисунок 2).

По коммуникативной компетентности в экспериментальной группе результаты выглядели следующим образом. На первой ступени величина снизилась с 60,1 до 11,1 %; на второй ступени повышение зафиксировано с 34 до 75,8 % и на третьей ступени повышение - с 5,9 до 13,1 %. В контрольной группе изменения были относительно небольшими: на первой ступени снижение произошло от 59,4 до 58,6 %; на второй ступени увеличение наблюдалось от 34,8 до 35,4 % и на третьей ступени повышение от 5,8 до 6,0 % (Рисунок 3).

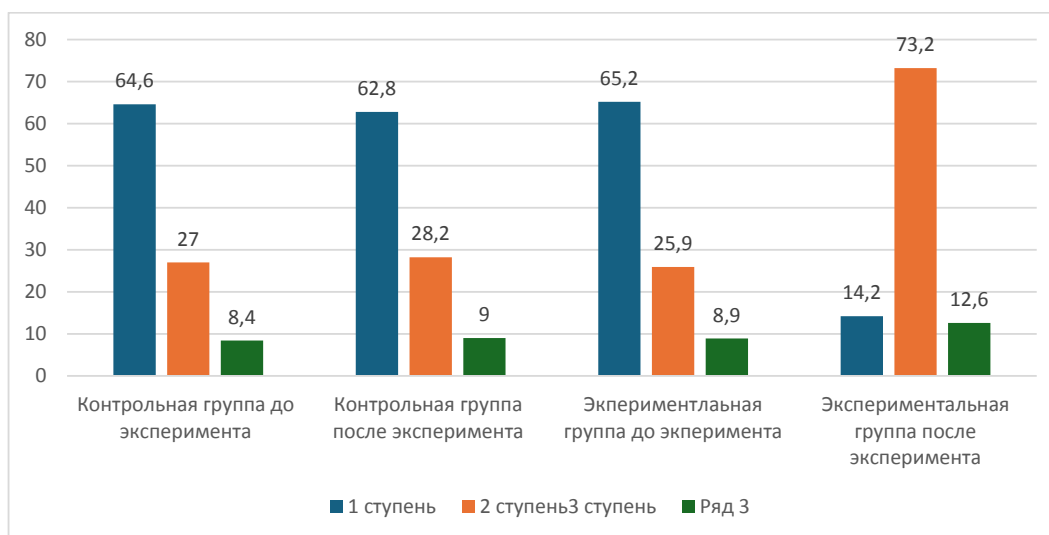


Рисунок 2 – Показатели динамики ступеней сформированности информационной компетентности школьников 9-го класса СШ №30 г. Актобе в ходе эксперимента (юноши, %)

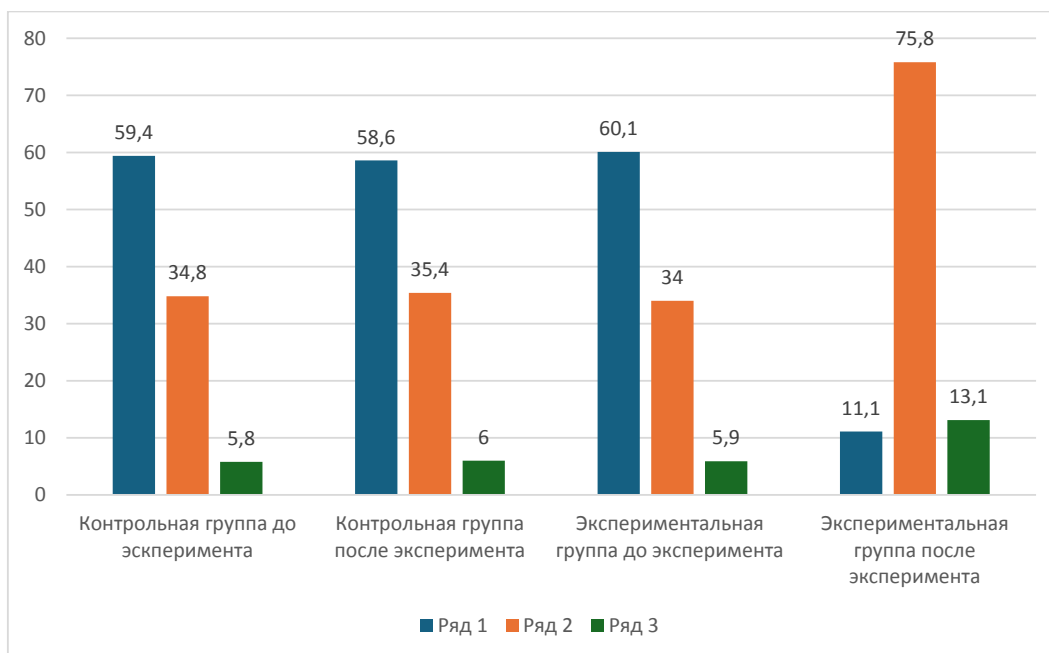


Рисунок 3 – Показатели динамики ступеней сформированности коммуникативной компетентности школьников 9-го класса СШ №30 г. Актобе в ходе эксперимента (юноши, %)

Обсуждение. Первым итогом нашего исследования считается выявление ступеней и мерил сформированности компетентностей решения вопросов, информационной и коммуникативной компетенций. Вопросы подобного рода были рассмотрены в работе Л.А. Деминской [18]. Она исследовала критерии уровня формирования аксиологической компетентности будущих учителей физического воспитания. Среди них она выделила мерил когнитивного типа, создания педагогических ценностей, создания ценностей профессионального характера и мотивации. Наш итог различается относительно от предыдущего тем, что мы выделили три ступени и мерил сформированности этих компетентностей. Они помогают педагогу и студентам видеть направления для создания этих компетенций.

Вторым итогом нашего исследования считается подготовка последовательностной деятельности с электронным учебным пособием для создания компетентности решения вопросов, информационной и коммуникативной компетентности. Исследования аналогичного характера были проведены В.В. Храмовым, В.П. Костюченко, В.А. Чистяковым, Е.П. Врублевским [19]. Ими обоснованы специфика организационного и методического характера реализации урока физического воспитания с внедрением учебно-методического пособия электронного типа. По их мнению, последовательность реализации должна быть следующей. Информация учебного типа предлагается занимающимся в облегченной для восприятия форме; учитель акцентирует внимание обучаемых на доминирующих блоках локомоций; занимающимся представляется в начале объект обучения в целом, затем главные фрагменты локомоции; регулируемые локомоции создает занимающийся, также может мобильно прочувствовать локомоцию.

Приведенный нами данный итоговый результат различается тем, что для обучающихся предложена определенная последовательность действий по работе с электронным учебным пособием. Это помогает как педагогу, так и обучающимся выстраивать последовательность усвоения моторных локомоций и создавать те или иные компетентности.

Третьим итогом нашего исследования считается то, что в эксперименте формирующего типа, посредством использования таких методов, как метод чисел случайного характера, предложены методические пути совершенствования компетенций, доказана оптимальность создания этих компетенций у обучающихся на занятиях по волейболу с опорой на использование элементов электронного учебного пособия. Исследования аналогичного рода проводились ранее С.К. Городиным, В.В. Григорьевичем [20]. Они показали дееспособность электронного пособия в условиях реального учебного процесса. Занимающиеся, имея освоенный ими продукт информационного характера, могут индивидуально взаимодействовать с комплектом главных и вспомогательных данных по предмету. Предложенная информация на основе видео и система мониторинга знаний

помогают им реализовать занятие и проверку себя, а также оптимальнее сдавать формы контроля итогового характера. Наш результат отличается тем, что нами сделан акцент на создании конкретных компетентностей, а именно разрешения затруднений, информационного и коммуникативного характера.

Заключение. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

1. Ступенями и мерилами развитости компетентностей решения затруднений, коммуникативной и информационной компетентностей при изучении материала программного характера по волейболу посредством электронного учебного пособия являются следующие:

– по первой компетентности: Первая стадия – узнавание (конкретизация вопроса): студент уточняет, какой взгляд у него на решение сути проблемы, выдвинутой педагогом. Вторая стадия – подтверждает обстоятельство, требующее уточнения. Третья стадия – заявляет вопрос.

– по второй компетентности: Первая стадия – уточняет, с какими данными для реализации выдвинутой миссии он знаком, с какими – нет. На второй стадии он находит данные для решения обозначенной миссии. На третьей стадии проектирует поиск данных, адекватных выдвинутой миссии.

– по третьей компетентности: Первая стадия: здесь он преподносит свои мысли в качестве результатов стандартного типа, переписав текст из учебного пособия без изменений. На второй стадии несколько усложняет текст из учебного пособия. На третьей стадии представляет информацию в письменном виде, сформулированную на основе своих мыслей.

2. Последовательность действий с этим пособием для создания обозначенных нами в первой задаче компетентностей следующая: студент отыскивает модуль № 2 по технике нападения в волейболе, а в нём – передачу двумя руками сверху. В блоке по практическим занятиям представлены задания и рисунки к ним для овладения этим приемом.

3. Выявлен низкий исходный уровень сформированности у школьников по всем трем ключевым компетентностям, особенно на третьей ступени.

4. Реализованы методические пути совершенствования компетентностей школьников по физической культуре, а именно. По компетентности разрешения затруднений – больше создавать проблемных ситуаций и вовлекать в них учащихся. По коммуникативной компетентности – защита творческих проектов. По информационной компетентности – учить правильному отбору информации в соответствии с поставленной задачей;

5. После эксперимента в обеих группах произошли позитивные сдвиги по всем исследованным нами компетентностям.

Полученные результаты позволили расширить границы представлений об особенностях формирования компетентностей с электронными учебными пособиями на занятиях по физической культуре.

Список источников

- 1 Adashboev S., Choriev I. Formation of the Information Competence of Pedagogical Staff in the Conditions of Personality-Based Training - as an Important Factor of Successful Career / International Scientific Conference «Society. Integration. Education»: Proceedings. – Rezekne, 2015. – Vol.4. – pp. 311-321. <https://doi.org/10.17770/sie2015vol4.410>.
- 2 Белецкий С.В. Влияние информационных технологий на формирование компетенций по теоретическим основам физической культуры // Вестник российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2015. – №4. – С. 14-21. <https://vest.rea.ru/jour/article/viewFile/56/56>.
- 3 Климович А.Ф., О.А. Минич Модернизация состава ИКТ-компетенций педагогов для подготовки будущих учителей в области методов электронного обучения и сетевого взаимодействия // Информатика и образование. – 2022. – Т.37, №4. – С. 80-87. <https://info.infojournal.ru/jour/article/view/863/614>
- 4 Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 264 с.
- 5 Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и препод. ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
- 6 Как провести социологическое исследование / под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. – М.: Политиздат, 1985. – 223 с.
- 7 Беляева О.А. Методы организации рефлексии: Учебно-методическое пособие. – Изд. 4-е. – Минск: РИПО, 2017. – 42 с.
- 8 Мезенцева О.В. Использование ИКТ на уроках физической культуры: примеры и преимущества: Методическая разработка по физкультуре (6 класс) [Электронный ресурс]. URL:<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/09/29/ispolzovanie-ikt-na-urokah-fizicheskoy-kultury-primery> (дата обращения 15.03.2025).
- 9 Колоскова Г.А., Колосков Р.Ю., Лямина И.М. Применение информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т.11, №2. – С. 52-60.
- 10 Храмов В.В. Отношение участников образовательного процесса к компьютеризации урока физической культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14852> (дата обращения: 17.03.2025).
- 11 Абитова Ж.Р. Интеграция информационных технологий в программы подготовки учителей физического воспитания // Проблемы науки. - 2021. – №2(61). – С. 38-40. <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-informatsionnyh-tehnologiy-v-programmy-podgotovki-uchiteley-fizicheskogo-vospitaniya>
- 12 Мелентьева Е.В. Использование ИКТ на занятиях по физической культуре <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ispolzovanie-ikt-na-zanyatiyah-po-fizich.4842582/>
- 13 Швыдкая Н.С. Информационные технологии как средство формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой: автореф. ... к.п.н: 13.00.04 / Тульский государственный университет. – Тула, 2013. – 26 с.
- 14 Шабалина И.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках физической культуры <https://urok.1sept.ru/articles/693600>.
- 15 Великая Е.В. Формирование ключевых компетенций на уроках физической культуры с использованием компетентностного подхода, проектных и игровых технологий в условиях реализации ФГОС НОО. – Текст: электронный // Интерактивное образование. – URL: <https://io.nios.ru/articles2/138/2/formirovanie-klyuchevykh-kompetency-na-urokah-fizicheskoy-kultury-s-ispolzovaniem>.
- 16 Козлов А. В. Проблемы применения информационно-коммуникативных технологий в физкультурном образовании // Молодой ученый. – 2010. – №6(17). – С. 334-337.
- 17 Ботагариев Т.А., Сайтбеков Н.Д., Кубиева С.С. Волейбол жөніндегі электронды оқулық (жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған). Авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізіліміне мәліметтерді енгізу қағидаттары. – 2019 жылғы «25» сәуір № 3014.
- 18 Деминская Л.А. Критерии оценки уровня формирования аксиологической компетентности будущих учителей физического воспитания // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №2. <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-urovnya-formirovaniya-aksiologicheskoy-kompetentnosti-budushchih-uchiteley-fizicheskogo-vospitaniya>
- 19 Храмов В.В., Костюченко В. Ф., Чистяков В.А., Врублевский Е. П. Организационные и методические особенности проведения урока физической культуры с использованием электронного учебно-методического пособия // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – №7(113). – С. 177-182.
- 20 Городилин С.К., Григоревич В.В. Методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе современных информационных технологий. <https://rep.polessu.by/bitstream/123456789/3006/1/16.pdf>.

References

- 1 Adashboev S., Choriev I. Formation of the Information Competence of Pedagogical Staff in the Conditions of Personality-Based Training - as an Important Factor of Successful Career / International Scientific Conference «Society. Integration. Education»: Proceedings. – Rezekne, 2015. – Vol.4. – pp. 311-321. <https://doi.org/10.17770/sie2015vol4.410>.
- 2 Beleckij S.V. Vliyanie informacionnyh tehnologij na formirovanie kompetencij po teoreticheskim osnovam fizicheskoy kul'tury // Vestnik rossijskogo jekonomicheskogo universiteta imeni G.V. Plehanova. – 2015. – №4. – С. 14-21. <https://vest.rea.ru/jour/article/viewFile/56/56>.
- 3 Klimovich A.F., O.A. Minich Modernizacija sostava IKT-kompetencij pedagogov dlja podgotovki budushhix uchitelej v oblasti metodov jelektronnogo obuchenija i setevogo vzaimodejstvija // Informatika i obrazovanie. – 2022. – Т.37, №4. – С. 80-87. <https://info.infojournal.ru/jour/article/view/863/614>
- 4 Zheleznyak Ju.D., Petrov P.K. Osnovy nauchno-metodicheskoy dejatel'nosti v fizicheskoy kul'ture i sporte: uchebnoe posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – М.: Izd. centr «Akademija», 2002. – 264 s.
- 5 Ashmarin B.A. Teorija i metodika pedagogicheskix issledovanij v fizicheskom vospitanii: posobie dlja studentov, aspirantov i prepod. in-tov fiz. kul'tury. – М.: Fizkul'tura i sport, 1978. – 223 s.

- 6 Kak provesti sociologicheskoe issledovanie / pod red. M.K. Gorshkova, F.Je. Sheregi. – M.: Politizdat, 1985. – 223 s.
- 7 Beljaeva O.A. Metody organizacii refleksii: Uchebno-metodicheskoe posobie. – Izd. 4-e. – Minsk: RIPO, 2017. – 42 s.
- 8 Mezenceva O.V. Ispol'zovanie IKT na urokah fizicheskoy kul'tury: primery i preimushhestva: Metodicheskaja razrabotka po fizkul'ture (6 klass) [Elektronnyj resurs]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/09/29/ispolzovanie-ikt-na-urokah-fizicheskoy-kultury-primery> (data obrashheniya 15.03.2025).
- 9 Koloskova G.A., Koloskov R.Ju., Ljamina I.M. Primenenie informacionno kommunikacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. – 2021. -T.11, №2. – S. 52-60.
- 10 Hramov V.V. Otnoshenie uchastnikov obrazovatel'nogo processa k komp'yuterizacii uroka fizicheskoy kul'tury // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. - 2014. - №5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14852> (data obrashheniya: 17.03.2025).
- 11 Abitova Zh.R. Integracija informacionnyh tehnologij v programmy podgotovki uchitelej fizicheskogo vospitaniya // Problemy nauki. - 2021. – №2(61). – S. 38-40. <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-informatsionnyh-tehnologij-v-programmy-podgotovki-uchiteley-fizicheskogo-vospitaniya>
- 12 Melent'eva E.V. Ispol'zovanie IKT na zanjatijah po fizicheskoy kul'ture <https://solncesvet.ru/opublikovannye-materialy/ispolzovanie-ikt-na-zanyatiyah-po-fizich.4842582/>
- 13 Shvydkaja N.S. Informacionnye tehnologii kak sredstvo formirovaniya cennostnogo otnosheniya uchashhihsja srednego shkol'nogo vozrasta k zanjatijam fizicheskoy kul'turoj: avtoref. ... k.p.n: 13.00.04 / Tul'skij gosudarstvennyj universitet. – Tula, 2013. – 26 s.
- 14 Shabalina I.V. Ispol'zovanie jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov na urokah fizicheskoy kul'tury <https://urok.1sept.ru/articles/693600>.
- 15 Velikaja E.V. Formirovanie ključevyh kompetencij na urokah fizicheskoy kul'tury s ispol'zovaniem kompetentnostnogo podhoda, proektnyh i igrovyh tehnologij v uslovijah realizacii FGOS NOO. – Tekst: jelektronnyj // Interaktivnoe obrazovanie. – URL: <https://io.nios.ru/articles2/138/2/formirovanie-ključevyh-kompetenciy-na-urokah-fizicheskoy-kultury-s-ispolzovaniem>.
- 16 Kozlov A. V. Problemy primenenija informacionno-kommunikativnyh tehnologij v fizkul'turnom obrazovanii // Molodoj uchenyj. – 2010. – №6(17). – S. 334-337.
- 17 Botagariev T.A., Sajtbekov N.D., Kubieva S.S. Volejbol žhëindegi jelektrondy okulyk (zhofary oku oryndarynyn studentterine arnalfan). Avtorlyk kыkыkpen korfaltyn ob#ektilerge kыkыktardyn memlekettik tizilimine malimetterdi engizu karidattary. – 2019 zhylyr «25» sauir № 3014.
- 18 Deminskaja L.A. Kriterii ocenki urovnja formirovaniya aksiologicheskoy kompetentnosti budushhih uchitelej fizicheskogo vospitaniya // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2013. - №2. <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-urovnya-formirovaniya-aksiologicheskoy-kompetentnosti-budushhih-uchiteley-fizicheskogo-vospitaniya>
- 19 Hramov V.V., Kostjuchenko V. F., Chistjakov V.A., Vrublevskij E. P. Organizacionnye i metodicheskije osobennosti provedeniya uroka fizicheskoy kul'tury s ispol'zovaniem jelektronnogo uchebno-metodicheskogo posobiya // Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. – 2014. - №7(113). – S. 177-182.
- 20 Gorodilin S.K., Grigorevich V.V. Metodicheskoe obespechenie fizicheskogo vospitaniya studentov na osnove sovremennyh informacionnyh tehnologij. <https://rep.polessu.by/bitstream/123456789/3006/1/16.pdf>.

ВОЛЕЙБОЛ БОЙЫНША ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ ҚҰРАЛЫМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ КЕЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖОЛДАРЫ

¹Ботагариев Т.А., ²Ахметов Н.А., ³Сыздыков А.А., ⁴Кубиева С.С., ⁵Сайтбеков Н.Д.

¹КЕАҚ «Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті», Ақтөбе қ., Қазақстан

²КЕАҚ «Ш. Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті», Ақтау қ., Қазақстан

³КЕАҚ «Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті», Павлодар қ., Қазақстан

⁴С.Бәйішев атындағы университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан

Хат алмасу үшін автор: Ботагариев Т.А. tulegen_079@mail.ru

Андатпа. Зерттеудің өзектілігі студенттердің электрондық оқу құралдарымен жұмыс істеу барысында оларды тиімді қолдануға қажетті белгілі бір білім мен дағдыларға ие болуы қажеттігімен байланысты. Практикалық қызмет барысында студенттер мен педагогтар тарапынан келесі сипаттағы мәселелер туындайды. Атап айтқанда, студенттер болашақ кәсіби қызметінде волейбол бойынша бағдарламалық материалдарды электрондық оқу құралы арқылы оқушыларға жеткізу, байланыс орнату және түсіндіру тәсілдерін меңгеруі тиіс. Ал педагогтар тарапынан бұл құзыреттіліктерді студенттерде қалыптастыру үшін жүйелі және кезең-кезеңімен жүзеге асырылатын әдістемелік жұмыс жүргізілуі қажет. Зерттеудің негізгі идеясы волейболды оқытуға арналған электрондық оқу құралын пайдалану барысында ақпараттық және коммуникативтік сипаттағы мәселелерді шешу бойынша студенттердің құзыреттіліктерін қалыптастырудың әдістемелік жолдарын айқындау болып табылады. Зерттеу барысында аталған құзыреттіліктерді қалыптастырудың критерийлері мен кезеңдері анықталды, электрондық оқу құралымен жұмыс істеудің алгоритмі ұсынылды, сондай-ақ осы құзыреттіліктердің бастапқы қалыптасу деңгейі айқындалды. Ұсынылған қалыптастыру жолдарының ғылыми негізділігі дәлелденді. Бақылау нәтижесінде он өзгерістер байқалды: зерттеу тобы бойынша бірінші деңгейдегі құзыреттілік көрсеткіші 54,4%-тен 15,4%-ке дейін төмендеді, екінші деңгейдегі үлес 42,6%-тен 74,2%-ке дейін артты, ал үшінші деңгейдегі көрсеткіш 5%-тен 10,4%-ке дейін өсті.

Түйін сөздер: мәселелерді шешудегі құзыреттілік, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, волейбол, электронды оқулық.

METHODOLOGICAL WAYS OF FORMING STUDENTS' COMPETENCIES WHEN WORKING WITH AN ELECTRONIC VOLLEYBALL TEXTBOOK

¹Botagariyev T.A.^a, ²Akhmetov N.A.,^{id} ³Syzdykov A.A.,^{id} ⁴Kubiyeva S.S.,^{id} ⁴Saitbekov N.D.

¹Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan

²Caspian University of Technology and Engineering named after Sh. Yessenov, Aktau, Kazakhstan

³Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, Pavlodar, Kazakhstan

⁴S. Baishev University, Aktobe, Kazakhstan

Corresponding author: Botagariyev T.A. tulegen_079@mail.ru

Abstract. The relevance of this study lies in the circumstances under which students, working with electronic educational resources, must possess specific knowledge and skills for their effective implementation. In practice, both students and educators encounter the following issues. Students need to understand and be capable of interacting with learners in their professional activities when delivering volleyball program material using an electronic textbook. For educators, their professional activity should follow a sequential approach to foster these competencies in the student learners. The main idea of this work is to identify methodological approaches for developing students' competencies in solving informational and communicative problems during the use of an electronic volleyball textbook. The conducted study defines the criteria and stages for the formation of the examined competencies, presents an algorithm for working with the electronic textbook aimed at developing these competencies, and identifies the initial level of their formation. The validity of the proposed methods for competency development has been confirmed. Following the experimental intervention, positive changes were observed: in the research group, the proportion of competencies at the first stage decreased from 54.4% to 15.4%, at the second stage increased from 42.6% to 74.2%, and at the third stage rose from 5% to 10.4%.

Key words: problem-solving competence, information and communication competence; information and communication technologies, volleyball, electronic textbook.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ АҚПАРАТ // ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ // INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Ботагариєв Төлеген Әміржанұлы – педагогика ғылымдарының докторы, «Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі» кафедрасының профессоры, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан

Ботагариєв Тулеген Амиржанович – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Теории и методики физического воспитания», Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова, г.Актөбе, Казахстан

Botagariyev Tulegen - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of "Theories and Methods of Physical Education", Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan

e-mail: tulegen_079@mail.ru

Ахметов Нурсапа Абдикерімұлы - педагогика ғылымдарының кандидаты, Ш.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті дене шынықтыру және спорт кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Ақтау қ., Қазақстан

Ахметов Нурсапа Абдикеримович – кандидат педагогических наук, Ассоциированный профессор кафедры «Физическое воспитание и спорта» Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова., г.Ақтау, Казахстан

Akhmetov Nursapa - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, Caspian University of Engineering and Technology named after Sh. Yessenov, Aktau, Kazakhstan

e-mail: nursapa.akhmetov@yu.edu.kz

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-3910-2840>

Сыздықов Аманғазы Аушахметұлы – философия докторы (PhD), жоғары білім, өнер және спорт оқытушысы, Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан

Сыздықов Аманғазы Аушахметович – доктор философии (PhD), преподаватель высшей школы искусства и спорта Павлодарского педагогического университета им.Өлкей Марғұлана, г.Павлодар, Казахстан

Syzdykov Amangazi – Ph.D., teacher at the Higher School of Art and Sports, Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, Pavlodar, Kazakhstan

e-mail: syzdykov_amangazy@mail.ru

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0007-4716-7966>

Кубиева Светлана Сарсенбайқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті «Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Ақтөбе қ., Қазақстан

Кубиева Светлана Сарсенбаевна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры «Теории и методики физического воспитания», Актобинский региональный университет им. К.Жубанова, г.Актобе, Казахстан

Kubiyeva Svetlana - Candidate of physical and pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of “Theories and Methods of Physical Education”, Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan.

e-mail: kubieva_s@mail.ru

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7237-922X>

Сайтбеков Нурбол Доктарбайұлы - философия докторы (PhD), Бәйішев атындағы университеттің жаратылыстану-гуманитарлық факультетінің деканы, Ақтөбе қ., Қазақстан

Сайтбеков Нурбол Доктарбаевич – доктор философии (PhD), декан естественно- гуманитарного факультета, Баишев Университет, г.Актобе, Казахстан

Saytbekov Nurbol – Ph.D., Dean of the Faculty of Natural Sciences and Humanities, Baishev University, Aktobe, Kazakhstan

e-mail: saytbekov.nurbol@mail.ru