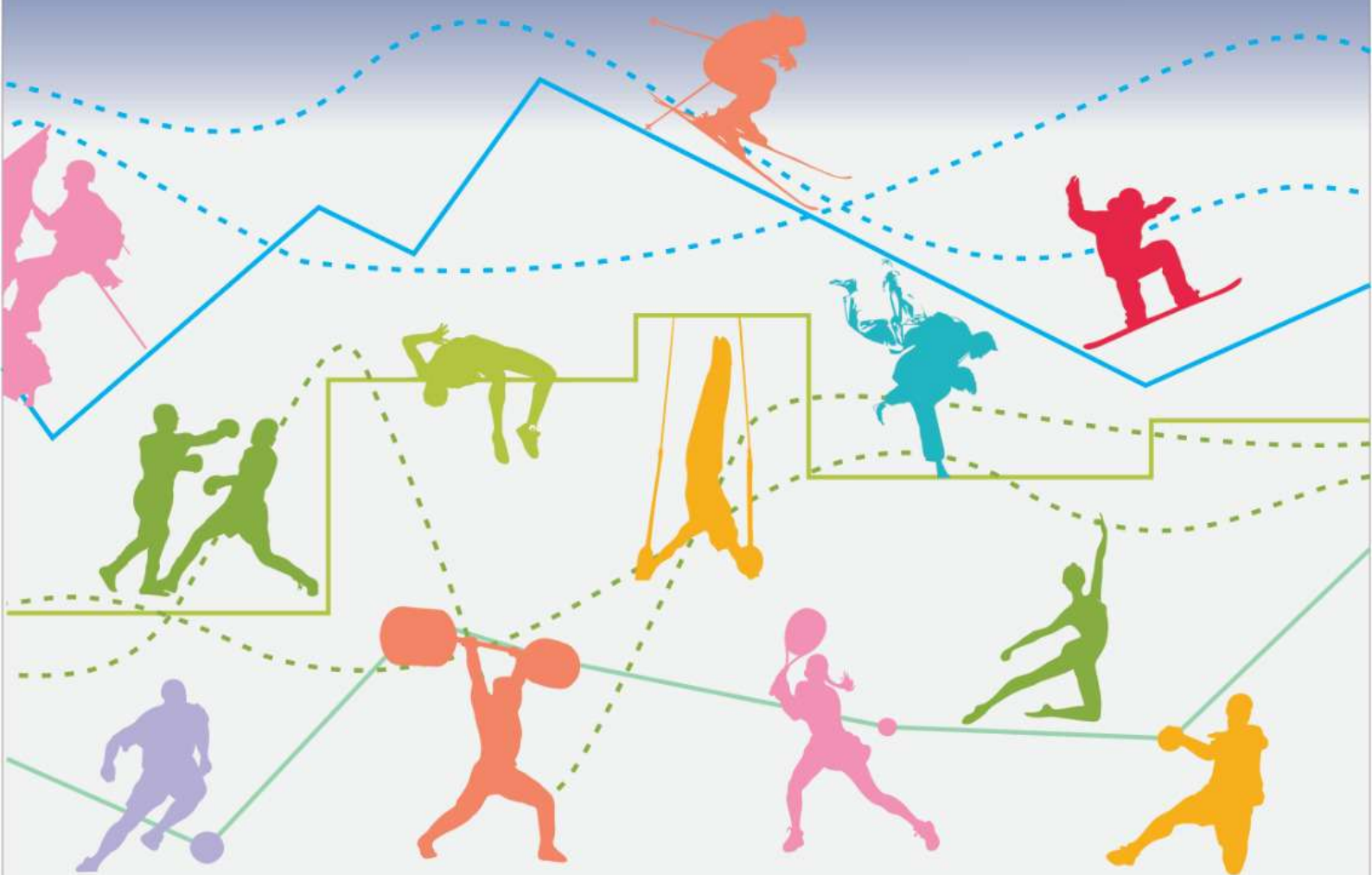


ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ САЛАСЫНДАҒЫ ЗЕРТТЕУЛЕР

RESEARCH IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ
САЛАСЫНДАҒЫ ЗЕРТТЕУЛЕР

RESEARCH IN PHYSICAL EDUCATION
AND SPORTS

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

БАС РЕДАКТОР

Құлбаев Айбол Тінәлұлы - PhD докторы (дене шынықтыру және спорт), қауымдастырылған профессор, Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы, Астана қ., Қазақстан

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ

Авсиевич Виталий Николаевич - PhD докторы (дене шынықтыру және спорт), қауымдастырылған профессор, дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы, Астана қ., Қазақстан

ШЫҒАРУШЫ РЕДАКТОР

Тен Алина Владимировна - педагогика ғылымдарының магистрі (дене шынықтыру және спорт), Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы, Астана қ., Қазақстан

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА

Абзалиев Қуат Баяндыұлы - медицина ғылымдарының докторы, профессор, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан

Бауржан Мадина Бауыржанқызы - PhD докторы (медицина), Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы, Астана қ., Қазақстан

Жарменов Денис Қасымұлы - PhD докторы (дене шынықтыру және спорт), Су спорты түрлері бойынша олимпиадалық резервтің Түркістан облыстық мамандандырылған балалар-жасөспірімдер спорт мектебінің директоры, Түркістан қ., Қазақстан

Мырзабосынов Ербол Қуантайұлы - PhD докторы (дене шынықтыру және спорт), Мәдениет және спорт министрлігі дене шынықтыру және спорт істері комитетінің төрағасы, Астана қ., Қазақстан

Потоп Владимир Владимирович - дене шынықтыру және спорт ғылымдарының докторы, Бухарест экологиялық университетінің профессоры, Бухарест қ., Румыния

Федоров Александр Иванович - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Оңтүстік Орал мемлекеттік университеті (Ұлттық зерттеу университеті), Челябинск қ., Ресей

Янчева Татьяна – ғылым докторы (психология), профессор, «Васил Левски» Ұлттық спорт академиясы, София қ., Болгария

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Кулбаев Айбол Тиналович – доктор PhD (физическая культура и спорт), ассоциированный профессор, Академия физической культуры и массового спорта, г.Астана, Казахстан

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Авсиевич Виталий Николаевич – доктор PhD (физическая культура и спорт), ассоциированный профессор, Академия физической культуры и массового спорта, г.Астана, Казахстан

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР

Тен Алина Владимировна – магистр педагогических наук (физическая культура и спорт), Академия физической культуры и массового спорта, г.Астана, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абзалиев Куат Баяндыевич – доктор медицинских наук, профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан

Бауржан Мадина Бауржановна – доктор PhD (медицина), Академия физической культуры и массового спорта, г.Астана, Казахстан

Жарменов Денис Касымович – доктор PhD (физическая культура и спорт), директор Туркестанской областной специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва по водным видам спорта, г.Туркестан, Казахстан

Мырзабосынов Ербол Куантаевич – доктор PhD (физическая культура и спорт), председатель Комитета по делам физической культуры и спорта Министерства культуры и спорта, г.Астана, Казахстан

Потоп Владимир Владимирович – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор Экологического университета Бухареста, г.Бухарест, Румыния

Федоров Александр Иванович - кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), г.Челябинск, Россия

Янчева Татьяна – доктор наук (психология), профессор, Национальная спортивная академия «Васил Левски», г.София, Болгария

EDITOR-IN-CHIEF

Kulbayev Aibol – Ph.D. (Physical Education and Sports), Associate Professor, Academy of Physical Education and Mass Sports, Astana, Kazakhstan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF

Avsiyevich Vitaliy – Ph.D. (Physical Education and Sports), Associate Professor, Academy of Physical Education and Mass Sports, Astana, Kazakhstan

THE ISSUING EDITOR

Ten Alina – Master of Pedagogical Sciences (Physical Education and Sports), Academy of Physical Education and Mass Sports, Astana, Kazakhstan

EDITORIAL BOARD

Abzaliev Kuat – Doctor of Medical Sciences, Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

Baurzhan Madina – PhD (Medicine), Academy of Physical Education and Mass Sports, Astana, Kazakhstan

Zharmenov Denis – PhD (Physical Education and Sports), Director of the Turkestan regional specialized children's and youth sports school of the Olympic Reserve in water sports, Turkestan, Kazakhstan

Myrzabossynov Yerbol – Ph.D. (Physical Education and Sports), Chairman of the Committee for Physical Culture and Sports of the Ministry of Culture and Sports, Astana, Kazakhstan

Potop Vladimir – Doctor of Sciences in Physical Education and Sports, Professor at the Ecological University of Bucharest, Bucharest, Romania

Fedorov Alexander - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia

Yancheva Tatiana – Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Vasil Levski National Sports Academy, Sofia, Bulgaria

МАЗМҰНЫ // СОДЕРЖАНИЕ // CONTENT

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ БҰҚАРАЛЫҚ СПОРТ // ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И МАССОВЫЙ СПОРТ // PHYSICAL EDUCATION AND MASS SPORTS

Абильтаева А.А., Петров Б.С.

Оценка эффективности применения медиаконтента в образовательном процессе обучающихся спортивных специальностей 7

СПОРТТЫҚ ЖАТТЫҒУЛАР ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІК // СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ // SPORTS TRAINING AND COMPETITION

Айтпанбет А., Отаралы С.Ж., Лесбекова Р.Б., Унтаев Х.К., Кубашева Н.Д.

Соревновательная эффективность казахстанских спортсменов, специализирующихся в греко-римской борьбе на международной спортивной арене..... 15

СПОРТТЫҚ МЕДИЦИНА ЖӘНЕ ОҢАЛТУ // СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ // SPORTS MEDICINE AND FOLLOW-UP CARE (REHABILITATION)

Baurzhan M., Abzaliyev K., Slivkina N.V., Anvarbekova Y., Nursapinova M.

Sports heart. History and modernity 24

СПОРТ ТАРИХЫ // ИСТОРИЯ СПОРТА // THE HISTORY OF SPORTS

Шепетюк М.Н., Житкеев А.Р., Телемгенова А.М., Наркулов А.Р.

Дзюдо в Казахстане вчера и сегодня 30

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ
СПОРТ САЛАСЫНДА
МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

TRAINING OF SPECIALISTS
IN THE FIELD OF PHYSICAL
EDUCATION AND SPORTS

Оценка эффективности применения медиаконтента в образовательном процессе обучающихся спортивных специальностей

¹Абилтаева А.А. , ²Петров Б.С. 

¹Академия физической культуры и массового спорта, г. Астана, Казахстан

²Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Astana IT University, г. Астана, Казахстан

^aАвтор для корреспонденции: A_abiltayeva@apems.edu.kz

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос эффективности использования медиаконтента социальных сетей и цифровых платформ на медико-биологическую тематику как средства обучения студентов спортивных специальностей. Отдельно изучена трансформация методов и средств обучения в условиях новой цифровой реальности, в том числе в условиях дистанционного обучения. Автор приводит сравнительный анализ использования различных видов медиаконтента: видеороликов из социальных сетей, комиксов, инфографики, онлайн-лаборатории, 3D-визуализаторов. Исследование проводилось с использованием метода анкетирования, в котором участвовали обучающиеся спортивных специальностей высшего учебного заведения. В ходе анализа результатов выявлена закономерность изменения не только восприятия информации студентами ввиду широкого применения онлайн-инструментов в традиционном обучении, но и роли самого преподавателя от основного источника информации к ментору, сопровождающему образовательный процесс обучающегося.

Ключевые слова: медиаконтент, спортивные специальности, дисциплины медико-биологического профиля.

Введение. В условиях ускоренного развития информационно-коммуникационных технологий на смену традиционным формам обучения приходят цифровые методы восприятия информации. Методика обучения дисциплин медико-биологического профиля, с одной стороны, заключается в теоретическом изучении структуры, процессов, функциональных возможностей, а с другой – состоит в умении применять и проецировать теоретический материал в процессе деятельности. Также важное внимание стоит уделить тому, что большинство дисциплин медико-биологического профиля являются фундаментальными и экспериментальными, а значит, использование только теоретического метода не будет являться действенным способом. Учитывая необходимость в новых формах предоставления медико-биологической теоретической информации, применяется так называемый медиаконтент, использование которого набирает все большую актуальность [1].

Целью исследования является анализ эффективности использования медиаконтента медико-биологического направления и его влияния на обучающихся спортивных специальностей.

Для достижения данной цели мы поставили решение следующих **задач**: подбор и использование медиаконтента на занятиях, разработка анкет и проведение анкетирования среди обучающихся, анализ результатов.

Процесс преподавания дисциплин медико-биологического профиля требует постоянного использования

демонстрационного материала, лабораторных экспериментов, интерактивных систем, но в связи с различными причинами экономической составляющей далеко не все высшие учебные заведения владеют современными лабораториями. Впоследствии обучающиеся испытывают определённые сложности в процессе учебной деятельности. Так, например, теоретический материал ввиду объема и уровня сложности не усваивается, не имеет ассоциаций, а значит не будет использован на практике. Во время активного распространения COVID-19 обучающиеся и преподаватели были вынуждены переходить на онлайн-обучение. Это стало триггером для использования цифровых технологий и позже четко продемонстрировало как изменились способы подачи сложных теоретических знаний, а также то, что благодаря решениям информационных технологий существуют и другие способы проведения классических лабораторных занятий. Данный факт заставил академическое сообщество менять традиционные методики преподавания и думать в цифровом контексте, так как предыдущие способы обучения были не совсем подходящими для поколения настоящего времени. Вышеперечисленные факты подтверждают актуальность нашего исследования и расширяют значимость научных изысканий в данном направлении. На данный момент для преподавания медико-биологических и других дисциплин используется около 100 различных демонстрационных методов, которые включают в себя схемы, карты, лучи и другое. Экспериментальные дисциплины, к которым и относятся медико-биологические, в процессе

преподавания подразумевают использование классических методологий и в обязательном порядке инновационных. Данные методики применимы во время лекционных и практических занятий для формирования системных, фундаментальных знаний. К примеру, обучение темы в рамках определенного раздела, где типичное содержание лекции представлено суммой трех компонентов: текст, картинка, график или диаграмма, некоторые ограничиваются только текстом и картинкой или просто текстом. Весь данный материал произносится на лекции, прочитывается дома и применяется на практическом занятии. В целом описанный подход оправдан тем, что обучающимся легче ориентироваться в теоретическом материале лекции. Благодаря механическому запоминая есть возможность воспроизвести это через некоторое время, но вопрос в том, появится ли у него ассоциативное мышление и будет ли он способен к тому, чтобы проецировать и учитывать эти знания в процессе эксперимента. Для эффективной и успешной интеграции теоретических материалов в информационно-коммуникационное пространство нами были выделены и найдены новые способы подачи большого медико-биологического контента в другом формате, который позволяет изучать его виртуально, комфортно и на расстоянии, при этом рационально подходить к времени и финансовой составляющей. В рамках нашего исследования изучен опыт применения цифрового контента и современных IT-инструментов как средство интерактивного обучения, описанный в статье Б. Петрова. Результаты данного исследования продемонстрировали эффективность включения в образовательный процесс цифровых технологий [2].

Методы и организация исследования. В целях определения эффективных способов преподавания, а также влияния медиаконтента медико-биологической тематики на обучающую способность нами выбран метод анкетирования, так как он позволяет оперативно собрать ответы среди массовой аудитории в онлайн-формате, сохраняя анонимность респондентов. Для этого была применена электронная форма на платформе «Google Forms».

Исследование проводилось в период с сентября по ноябрь 2023 года среди изучающих анатомию и физиологию человека. Участниками анкетирования стали студенты вуза, обучающиеся на образовательных программах спортивного направления. Всего опрошено 272 студента в возрасте от 17 до 20 лет, большинство из них (66,2%) – молодые люди в возрасте 17-18 лет, а 33,8% респондентов – в диапазоне от 19 до 20 лет. Это представители мужского и женского пола – 27% и 73% соответственно.

Результаты исследования и их обсуждение. В периоды во время и после пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 стали активно развиваться онлайн- и дистанционный формат обучения. Сегодня даже традиционный формат стал невозможен без комбинации с цифровыми технологиями – видеоуроков, виртуальных книг, лабораторий, онлайн-тестов и т.п. Вместе с этим изменилось и восприятие информации у самих обучающихся.

Влияние социальных сетей и новой цифровой реальности сформировало так называемое «клиповое мышление», когда потребитель информации не может воспринимать однообразный и длинный по хронометражу контент, для него важным становится визуальная составляющая, короткая продолжительность, лаконичность и яркость получаемых данных. По данным исследований, это присуще детям и молодежи поколения Z, то есть рожденным в 2004 году и позднее. В связи с этим педагогическая общественность находится в поиске новых методик и средств обучения, используя как сами социальные сети, так и другие возможности цифровых технологий [3].

Как показывают данные нашего опроса, современным студентам сложно дается сравнение научных терминов и определений, для них важна визуальная составляющая. Так, отвечая на вопрос о том, каким образом респондентам легче освоить и запомнить новую тему из курса анатомии и физиологии человека, 66,2% опрошенных посчитали более эффективным сравнение и проведение аналогий между сложными анатомо-физиологическими особенностями и простыми жизненными ситуациями, спортивным тренировочным процессом, закрепляя объяснение на примерах, в том числе с применением медиаконтента социальных сетей Instagram, TikTok. Оставшиеся 20,4% в качестве ответа приводили мнения об эффективности применения обучающих видеороликов, сопровождаемых пояснениями преподавателя, а также самообучения посредством прочтения книг, просмотра презентаций, таблиц, графиков и картинок по соответствующей теме.

На основании вышеприведенных данных можно сделать вывод об успешности имплементации медиаконтента социальных сетей в учебный процесс профессиональных спортсменов. Например, Институт анатомии человека ЮАР, город Йоханнесбург, в социальных сетях выкладывает образовательные видеоролики, где организация использует демонстрационный медиаконтент, т.е. четкую, визуальную, краткую характеристику по всем темам анатомии человека (Рисунок 1). На официальную страницу в TikTok подписано 10,4 миллионов подписчиков из разных стран, при этом обучающиеся в комментариях делятся, что подобные видео помогают им закрепить сложную информацию, а некоторым и вовсе позволяют узнать актуальные новости в мире медицины. Так, применяя данный способ обучения, есть возможность не только заинтересовать обучающихся привычными для них средствами, но и указать на образовательные функции подобных медиаресурсов.

Обучение анатомии и физиологии человека невозможно без применения демонстрационных материалов. Так, медиаконтент может заменить ранее применяемые таблицы и симуляторы. Это доказывают данные опроса, по мнению 96% участников которого чтение преподавателем лекции из учебника либо презентации являются наиболее низкоэффективным методом усваивания учебного материала. Причиной этому может быть монотонность движений при таком формате проведения занятия, когда студенты фиксируют материал, осуществляя механические движения ручкой, и в это же время пытаются обработать и запомнить

новую информацию. Обучающиеся обращают внимание и на содержание слайдов – в случае, если презентация полностью или преимущественно состоит из текстовой

информации, используется официально-деловая цветовая гамма оформления слайдов, у студентов снижается интерес к изучаемому материалу.

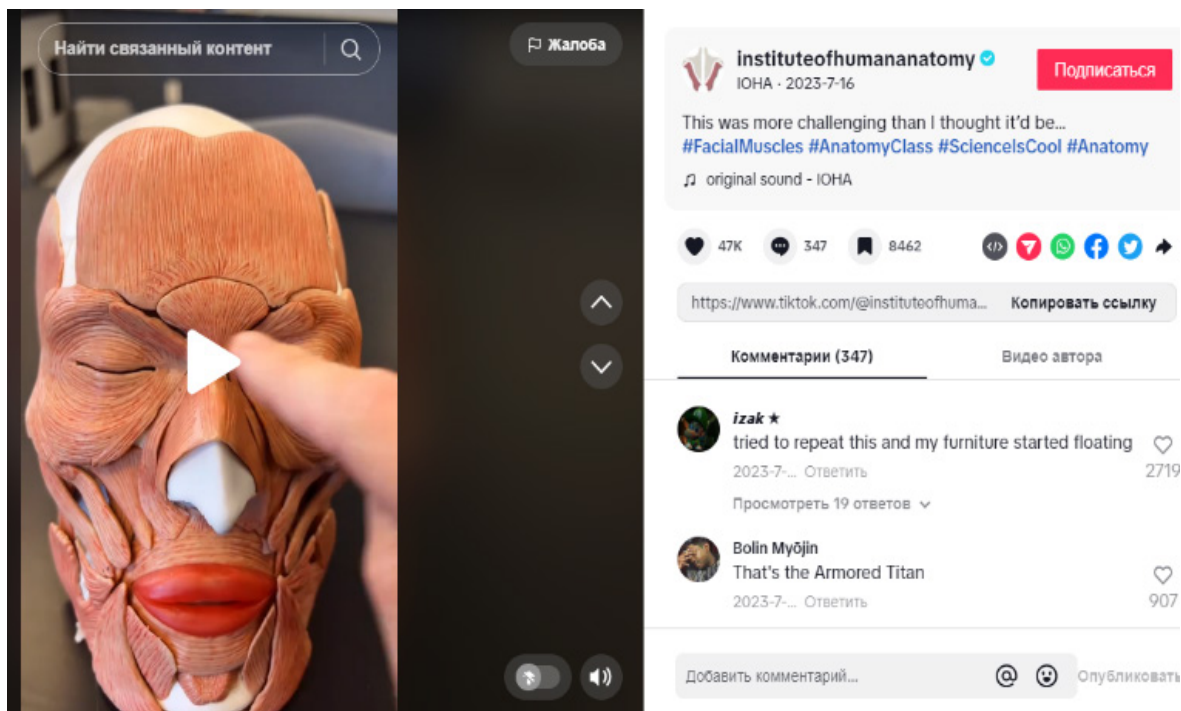


Рисунок 1 – Пример демонстрационного медицинского медиаконтента (фото автора)

В качестве примера медиаконтента из социальных сетей, который эффективен в применении в рамках учебного процесса, можно привести мемы, инфографику, кластеры, постеры и т.д. (Рисунок 2). На рисунке 2 кратко и лаконично

представлена информация по сложной теме. По мнению студентов, благодаря структурированности информации и приятной визуальной составляющей изучаемая тема становится более понятной и не составляет труда в запоминании.

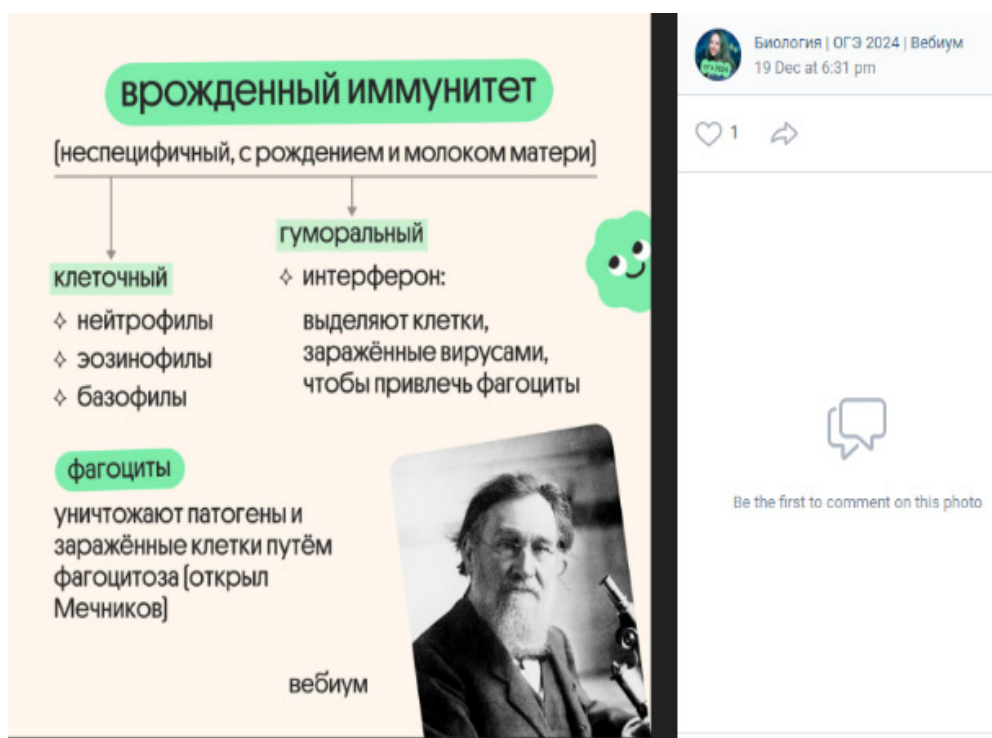


Рисунок 2 – Пример медиаконтента социальных сетей, применяемого в учебном процессе

Важно учитывать, что данный медиаконтент не может рассматриваться в качестве основного средства обучения, а лишь как вспомогательный элемент, отвечающий запросам современных студентов в визуальной и лаконичной информации.

В ходе нашего исследования респондентам также был предложен вопрос об изменении восприятия информации и влиянии на это пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Так, 65% опрошенных отметили видимые изменения, среди которых – сложности с концентрацией, большее применение цифровизации (онлайн-книги, виртуальные уроки и т.д.), зависимость от социальных сетей и их трендов. Были ответы, связанные с изменением восприятия образа самого педагога, то есть студенты отмечали возросшие навыки самообучения через асинхронные форматы, а роль преподавателя в этом заключается в предоставлении ресурсов, сопровождении, консультировании, придании мотивации, менторстве и оценке знаний. Ранее же преподаватель воспринимался студентами как единственный источник знаний и отмечалась необходимость постоянного офлайн-взаимодействия.

Полученные нами выводы совпадают с результатами исследования ученых Российского государственного гидрометеорологического университета, которые выявили взаимосвязь между дистанционным обучением и повышением навыков самостоятельной работы обучающихся, анализа визуального восприятия и обобщения изученного материала [4]. Для определения более эффективного способа обучения с использованием медиаконтента респондентам была предложена одна тема в разных форматах представления. Задачей обучающихся было сравнить, какой из представленных медиаконтентов был наиболее эффективным для понимания и запоминания. Согласно результатам опроса, 56,7% респондентов отметили наиболее комфортным для восприятия демонстрационный, остальные 44,3% выбрали медиаконтент в виде инфографики (Рисунок 3). Учитывая почти равномерное распределение ответов, можно заключить, что оба вида являются эффективными средствами при изучении тем по анатомии и физиологии.

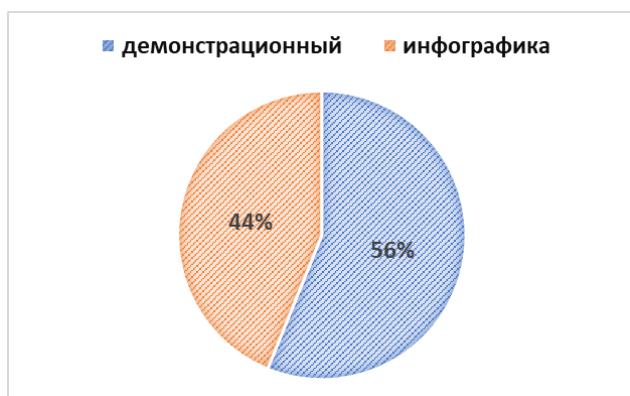


Рисунок 3 – Сравнение влияния разных видов медиаконтента медицинского направления (составлено автором на основе данных анкетирования)

Известно, что дисциплины медико-биологического направления требуют изучения большого количества теоретических знаний, что, в свою очередь, представляет сложность для быстрого и эффективного запоминания, этот фактор может вызвать стрессовые ощущения у обучающихся. В данном случае в целях снижения стресса при обучении используется развлекательный медиаконтент в виде мемов и комиксов. Согласно Р. Докинзу, мем – это единица передачи культурной информации, распространяемая от одного человека к другому посредством научения, имитации и др. [5]. В нашем исследовании 74% обучающихся отметили особую роль применения развлекательного медиаконтента. Это объясняется тем, что сложная информация в данном случае изложена максимально кратко и в юмористическом жанре, что, в свою очередь, усиливает связь темы через положительные эмоции и увеличивает узнаваемость за счет визуальности и простоты (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Пример развлекательного медицинского медиаконтента (фото автора)

Как показывают результаты ранее проведенного нами исследования, после обучения с применением дистанционно-образовательных технологий в период пандемии COVID-19 развитие IT-технологий и тренд на визуализацию данных сформировали у современных обучающихся навык быстрой обработки информации с графических объектов (фото, видео), быстрого анализа текстовой информации и ее превращения в краткие тезисы. Помимо потребностей в визуализации материалов, у студентов развился навык самообучения посредством использования образовательного медиаконтента [6].

В качестве сравнения влияния медиаконтента медико-биологического направления в анкетировании обучающимся был задан вопрос об отрицательной стороне его использования. В первую очередь, 87% респондентов отметили негативное влияние на зрительный анализатор, быструю утомляемость глаз, боли в области шейного отдела при длительной работе за компьютером. Также при использовании виртуальных лабораторий обучающиеся отнесли к негативным последствиям отсутствие живого общения между сверстниками и преподавателем. Данное сравнение демонстрирует то, что кроме положительных

характеристик использования современных цифровых систем имеется ряд отрицательных сторон, что подтверждает наше утверждение о том, что подобные технологии должны применяться в меру и совместно с традиционными методами обучения.

В целях обеспечения качества преподавания дисциплин медико-биологического профиля необходимо применение практической деятельности, то есть закрепление теоретических знаний в ходе выполнения лабораторных работ на примере макетов, симуляторов, моделей и т.д. Однако, применение реальных лабораторий затратно и не в полной мере отвечает запросам современных студентов. В связи с этим нами были применены

инструменты виртуальных лабораторий, в которых в виде компьютерной графики изображаются строение человека, отдельные органы, создаются аналогичные реальным физиологические процессы и механизмы. Участникам нашего опроса было предложено оценить эффективность их применения по шкале от 1 до 5 баллов, где 5 – отлично, а 1 – совсем не эффективно. Средняя оценка составила 4 балла (36% опрошенных). На 5 баллов оценили применение виртуальных лабораторий 27% респондентов, на 3 балла – 27%. Неудовлетворительной такую деятельность назвали те, кто поставил 1 и 2 балла – таких респондентов оказалось 6,3% и 9,2% соответственно (Рисунок 5).

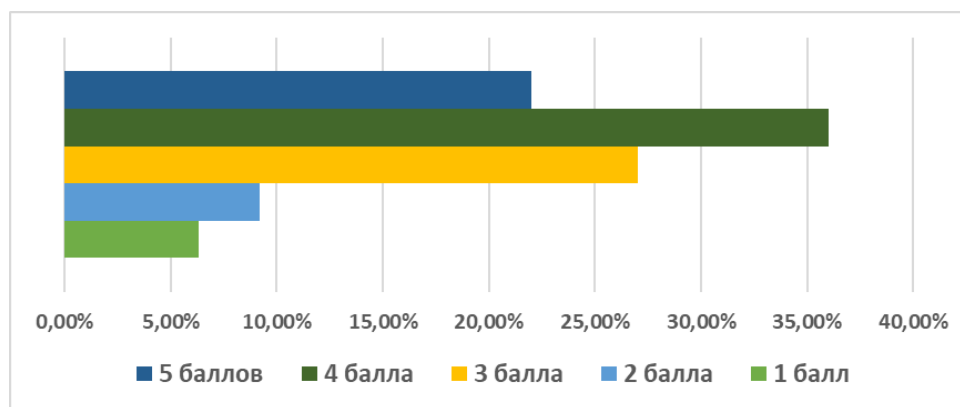


Рисунок 5 – Оценка респондентами эффективности применения виртуальных лабораторий на занятиях

На основании анализа полученных данных мы можем утверждать, что введение в учебно-образовательный процесс виртуальных лабораторий является одним из рентабельных способов обучения по ряду причин. Например, отсутствие географических рамок, безопасное использование оборудования, реагентов. Современный студент почти полностью дифференцировался от обучающегося прошлого времени, так как свой образовательный путь он уже начал во время расцвета информационных технологий, соответственно, имеет полное представление о возможностях вычислительной техники. Во время практических занятий, которые базируются на цифровых стимуляторах, обучающийся попадает в уже знакомый и привычный ему мир, например, взятый из компьютерных игр, именно это создает мощный энтузиазм, который значительно повышает качество обучения [7, 8]. Виртуальная или онлайн-лаборатория включает в себя привычные классическим методам разделы, такие как: теоретическая справка, глоссарий, цель, методы, оборудование, оформление вывода, а также имеет возможность неограниченного выбора материалов и приборов. Если анатомические структуры для обучающихся понять возможно с помощью визуального представления, то, рассматривая физиологические процессы на клеточном и тканевом уровнях, представить их довольно сложно. В связи с этим преподавателям и обучающимся доступны различные технологии и 3D-ресурсы. К ним можно отнести и классы виртуальной реальности, ситуативные биологические игры, которые перенесены

в смартфоны или персональные компьютеры, таковой является программа «Modum education». Данная программа позволяет найти интерактивные 3D-модели различных объектов и анимации физиологических процессов, проводить цифровые эксперименты.

Выводы. Масштабная реализация принципов цифрового обучения внесла свои коррективы в обучающую способность современного общества. На протяжении длительного времени традиционные технологии применялись без значительных изменений. С ростом научно-технического потенциала потребность в изменении форм и технологий обучения начала возрастать. В связи с этим обучающиеся в процессе образовательной деятельности нуждаются в применении современных форм, это влияет не только на способы получения информации, но и на восприятие, изучение и качественное запоминание. Согласно результатам нашего исследования, традиционные формы преподавания медико-биологических дисциплин не являются на 100% эффективными для современных обучающихся. Соответственно в данном случае мы обращаем внимание на влияние медиаконтента медико-биологической тематики, который в зависимости от вида привносит в образовательный процесс особый колорит и вызывает больший интерес у обучающихся. Применяя подобные технологии, преподавателю удастся длительное время удерживать внимание студентов, продемонстрировать сложный материал на понятном для них «языке», что, в свою очередь, влияет на качество и уровень обучения.

Дополнительной положительной стороной использования медиаконтента медико-биологической тематики является и то, что обучающиеся видят и используют контент в своей повседневной жизни, т.е. неосознанно студенты включают его в ежедневную рутину, что также положительно сказывается на комфортном восприятии информации. Кроме представленных выше положительных характеристик, есть и иная сторона вопроса. Отрицательное влияние связано с повышением утомляемости, понижением работоспособности, что может негативно сказываться на нервной системе и психологическом состоянии человека. Соответственно, при использовании подобных современных технологий преподаватель должен учитывать данные особенности и выстраивать технологии обучения таким образом, чтобы они в самой меньшей мере отрицательно влияли на организм обучающихся.

Стоит отметить, что исключение традиционных средств обучения ни в коем случае невозможно, так как качественные фундаментальные знания основываются на изучении теории, практики, синтеза, сопоставлении и запоминании. Определенно можно заключить, что, например, виртуальные лабораторные классы, по мнению обучающихся, формируют эффективное обучение, но и мотивируют к изучению еще большей информации в рамках медико-биологических дисциплин, а также подогревают интерес для выполнения следующих. Например, онлайн-платформа «LabXchange» на сайте Harvard online – это полностью адаптированная система для экспериментов, программа разделена по уровням в зависимости от сложности. Каждая экспериментальная часть включает в себя объяснение, глоссарий, обозначения, протокол эксперимента, оборудование, его характеристика и инструкция. В процессе эксперимента система автоматически дает обратную связь, что минимизирует количество неверных действий. То есть применение подобных систем позволяет обучающимся выходить за рамки аудитории, безопасно участвовать и проводить эксперименты. В результате исследования мы также пришли к тому, что регулирующим навыком современных обучающихся можно считать «self study», или «самообразование», которое позволяет обучающимся расширять горизонты своих знаний. С помощью применения «self study» гарантируется полное вовлечение в процесс обучения, так как одновременное подключение всех форм восприятия позволяет охватывать новую информацию быстро и правильно. В свою очередь, применение медиаконтента формирует способность к самостоятельному обучению, которая необходима человеку в течение всей жизни.

Литература

1. Стоянова А.Н. Использование активных методов обучения в преподавании биологии // *Инновационные технологии в современном образовании: Материалы Республиканской научно-практической конференции*. – Тирасполь, 2018. – С. 203-206.
2. Petrov, B., Bakenova, A., Yensebayeva, S. Development of a

- Database of Digital Multicultural Content and Application in Journalism Lessons // *Scientific Journal of Astana IT University*. – 2022. – Pp. 33-44. URL: <https://doi.org/10.37943/dnsg5604>
3. Трубникова Е.В., Белоус А.С., Лебедев А.Ю., Логинов С.П. Визуализация как современный метод преподавания биологии у студентов международного факультета // *Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов*. – 2019. – №11. – С. 604-607.
4. Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А. Особенности преподавания физиологических предметов студентам, обучающимся по специальности «Физическая культура и спорт» // *Казахский национальный университет имени Аль-Фараби*. – Алматы, 2019. – С 24-29.
5. Загоруйко А.О., Ефремова М.А. Потенциал использования интернет-мемов в качестве обучающего средства // *Вопросы методики преподавания в вузе*. – 2019. – Vol. 8. – №28. – С.12-16.
6. Абильтаяева А.А. Анализ эффективности методов преподавания биологических дисциплин в современных условиях, а также в обучении с применением дистанционно-образовательных технологий // *Вестник СКУ имени М. Козыбаева. Серия: Естественные науки*. – Петропавловск, 2021. – №2 (51). – С. 9-11.
7. Залесский М.Л., Винник В.К. Эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе вуза // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. – № 3. – С. 17-20.
8. Евдокимова О.В., Колобов А.Н., Кулагина Ю.А. Применение цифровых технологий обучения дисциплинам гуманитарного цикла в профессиональном образовании // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2021. – №7 (109). – С. 40-45.

References

1. Stoyanova A.N. Ispol'zovanie aktivnykh metodov obucheniya v prepodavanii biologii // *Innovacionnye tekhnologii v sovremennom obrazovanii: Materialy Respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – Tiraspol', 2018. – S. 203-206.
2. Petrov, B., Bakenova, A., Yensebayeva, S. Development of a Database of Digital Multicultural Content and Application in Journalism Lessons // *Scientific Journal of Astana IT University*. – 2022. – pp. 33-44. URL: <https://doi.org/10.37943/dnsg5604>
3. Trubnikova E.V., Belous A.S., Lebedev A.YU., Loginov S.P. Vizualizaciya kak sovremennyj metod prepodavaniya biologii u studentov mezhdunarodnogo fakul'teta // *Obrazovatel'nyj process: poisk effektivnyh form i mekhanizmov*. – 2019. – №11. – S. 604-607.
4. Elancev A.B., Mautenbaev A.A. Osobennosti prepodavaniya fiziologicheskikh predmetov studentam, obuchayushchimsya po special'nosti «Fizicheskaya kul'tura i sport» // *Kazahskij Nacional'nyj Universitet imeni Al'-Farabi*. – Almaty, 2019. – S 24-29.
5. Zagorujko A.O., Efremova M.A. Potencial ispol'zovaniya internet-memov v kachestve obuchayushchego sredstva // *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze*. – 2019. – Vol. 8. – №28. – S.12-16.
6. Abil'taeva A.A. Analiz effektivnosti metodov prepodavaniya biologicheskikh disciplin v sovremennykh usloviyah, a takzhe v obuchenii s primeneniem distancionno-obrazovatel'nyh tekhnologij // *Vestnik SKU imeni M.Kozybaeva. Seriya: Estestvennyye nauki*. Petropavlovsk. – 2021. – №2 (51). – S.9-11.
7. Zaleskij M.L., Vinnik V.K. Effektivnost' primeneniya cifrovyyh tekhnologij v obrazovatel'nom processe vuza. // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2023. – № 3. – S. 17-20.
8. Evdokimova O.V., Kolobov A.N., Kulagina YU.A. Primenenie cifrovyyh tekhnologij obucheniya disciplinam gumanitarnogo cikla v professional'nom obrazovanii // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. – 2021. – №7 (109). – S. 40-45.

Evaluation the effectiveness of using media content in the educational process of sports specialties students

¹Abiltayeva Ainur ^a, ²Petrov Bogdan

¹Academy of Physical Culture and Mass Sports, Astana, Kazakhstan

²L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana IT University, Astana, Kazakhstan

^aCorresponding author: A_abiltayeva@apems.edu.kz

Abstract. This paper examines the effectiveness of utilizing social media and digital platform media content in medical and biological topics for teaching students of sports specialties. The paper separately studies the transformation of teaching methodologies and tools in light of the new digital reality, specifically distance learning. The author conducts a comparative analysis of different types of media, such as videos from social media platforms, comics, infographics, and online labs. The study is conducted using a survey method, involving students from a sports-specific higher education institution. The analysis of results reveals not only a shift in students' perception of information due to the increased use of online resources in traditional instruction, but also a shift in the role of teachers from being the primary source of knowledge to a mentor guiding the learning process.

Key words: media content, sports specialties, disciplines of the medical and biological profile.

Спорттық мамандықтардың білім алушыларының білім беру үдерісінде медиа контентті пайдаланудың тиімділігін бағалау

¹Абильтаева А.А. ^a, ²Петров Б.С.

¹Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы, Астана қ., Қазақстан

²Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Astana IT University, Astana қ., Қазақстан

^aКорреспонденция үшін автор: A_abiltayeva@apems.edu.kz

Аңдатпа. Бұл жұмыста спорттық мамандықтардың студенттерін оқыту құралы ретінде медициналық-биологиялық тақырыптағы әлеуметтік желілер мен цифрлық платформалардың медиа контентін пайдаланудың тиімділігі қарастырылады. Жаңа цифрлық шындық жағдайында, оның ішінде қашықтықтан оқыту жағдайында оқыту әдістері мен құралдарының трансформациясы жеке зерттелді. Автор медиа контенттің әртүрлі түрлерін қолдануға салыстырмалы талдау жасайды: әлеуметтік желілердегі бейнелер, комикстер, инфографика, онлайн зертханалар, 3D визуализаторлар. Зерттеу жоғары оқу орнының спорт мамандықтарының білім алушылары қатысқан сауалнама әдісін қолдана отырып жүргізілді. Нәтижелерді талдау барысында дәстүрлі оқытуда онлайн-құралдарды кеңінен қолдануға байланысты студенттердің ақпаратын қабылдаудың өзгеру заңдылығы ғана емес, сонымен қатар оқытушының негізгі ақпарат көзінен білім алушының білім беру процесін сүйемелдейтін тәлімгерге дейінгі рөлінің өзгеруі анықталды.

Түйін сөздер: медиа контент, спорттық мамандықтар, медициналық-биологиялық бейіндегі пәндер.

СПОРТТЫҚ ЖАТТЫҒУЛАР ЖӘНЕ
БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІК

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА
И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

SPORTS TRAINING
AND COMPETITION

Соревновательная эффективность казахстанских спортсменов, специализирующихся в греко-римской борьбе на международной спортивной арене

¹Айтпанбет А.^a, ²Отаралы С.Ж.^{id}, ¹Лесбекова Р.Б., ¹Унтаев Х.К., ¹Кубашева Н.Д.

¹Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

²Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

^aАвтор для корреспонденции: amanzhol.79@bk.ru

Аннотация. Несмотря на большую популярность борьбы греко-римского стиля и на успехи казахстанских спортсменов на международной спортивной арене, в доступной нам литературе отсутствует углубленный анализ соревновательной результативности наших атлетов на крупных спортивных соревнованиях. Целью исследования явилось проведение анализа выступлений казахстанских борцов греко-римского стиля на крупнейших международных соревнованиях. Применялись такие методы исследования, как анализ литературных источников, анализ протоколов выступлений казахстанских атлетов на международных соревнованиях, анализ профилей казахстанских спортсменов в базе International Wrestling Database. Анализируя выступления казахстанских борцов греко-римского стиля на таких крупных международных соревнованиях, как Чемпионат мира и Олимпийские игры, можно сделать вывод о снижении их соревновательной результативности. За последние годы в медальной зачете сборной страны снизилась доля золотых медалей и увеличилась доля бронзовых медалей. Казахские борцы греко-римского стиля являются одними из постоянных участников крупных международных спортивных соревнований. За все время участия казахстанские атлеты на международных соревнованиях завоевали 12 медалей Чемпионата Европы, 43 медали Чемпионата Мира и 16 медалей Олимпийских игр. Однако, в последние годы наблюдается снижение соревновательной эффективности наших атлетов на крупных международных стартах, в том числе и на Олимпийских играх.

Ключевые слова: борьба греко-римского стиля, спортивное соревнование, медаль.

Введение. Борьба включена в программу Олимпийских игр с 1896 года, т. е. с начала олимпийского движения современности. Спортивная борьба способствует комплексному физическому развитию человека. В процессе борцовских тренировок вырабатываются такие физические качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. У человека формируются чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, смелость, решительность и т. д. [1].

Греко-римская борьба – один из самых древних видов спорта, истоки зарождения которого уходят в глубь веков. По мере того, как она завоевывала все большую популярность и получала географическое распространение, греко-римская борьба развивалась и обогащалась в техническом отношении. На смену долгих и монотонных поединков, терявших симпатию и интерес у публики, пришла более динамичная борьба, в которой стали цениться техника, продуманная тактика, точность движений, ловкость, красота телосложения атлетов [2].

Каждый человек может выбрать для себя наиболее психологически привлекательный вид единоборства, но если рассматривать их виды с позиции подготовки для

дальнейшего расширения своих умений и навыков, то греко-римская борьба является наиболее удобной для создания оптимальной базы к участию в любом виде спортивной борьбы и во всех разновидностях современного рукопашного боя [3].

Греко-римская борьба является одним из популярных видов спорта в Казахстане.

В 1992 году была образована Федерация греко-римской, вольной и женской борьбы. В этом же году Казахская федерация стала членом Международной Федерации Объединенных Стилей Борьбы (FILA), а с 2014 года – членом Объединенного Мира Борьбы (UWW).

Действующим членом бюро этой международной спортивной организации от Казахстана является казахстанский борец Д. Турлыханов.

Однако, несмотря на большую популярность этого вида единоборств и успехи казахстанских спортсменов на международной спортивной арене, в доступной нам литературе отсутствует углубленный анализ соревновательной результативности наших атлетов на крупных спортивных соревнованиях, что и определило актуальность исследования.

Цель исследования – провести анализ выступлений казахстанских борцов греко-римского стиля на крупнейших международных соревнованиях.

Методы и организация исследования – анализ литературных источников, анализ протоколов выступлений казахстанских атлетов на международных соревнованиях, анализ профилей казахстанских спортсменов в базе International Wrestling Database [4, 5].

Результаты исследования и их обсуждение. Спортсмены, специализирующиеся в греко-римской

борьбе и представлявшие Казахскую ССР, а затем и сборную Независимого Казахстана, принимали участие во многих международных соревнованиях, в том числе в Чемпионатах Европы, Мира и Олимпийских играх и не раз становились победителями и призерами этих соревнований.

Так, казахстанские атлеты 11 раз поднимались на пьедестал почета Чемпионата Европы в составе сборной команды СССР (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты спортсменов Казахской ССР, специализирующихся в греко-римской борьбе, на Чемпионатах Европы

№	Ф.И.О. спортсменов	Завоеванная медаль	Весовая категория, кг	Место проведения соревнования	Год
1	Бакулин В.Н.	золото	До 52	Эссен, ФРГ	1966
2	Резанцев В.	золото	До 90	Берлин, ГДР	1970
3	Назаренко А.И.	золото	До 82	Катовице, Польша	1972
4	Резанцев В.	золото	До 90	Хельсинки-Лозанна, Финляндия	1973
5	Назаренко А.И.	золото	До 82	Мадрид, Испания	1974
6	Резанцев В.	золото	До 90		
7	Назаренко А.И.	бронза	До 82	Бурса, Турция	1976
8	Быков А.	серебро	До 74	Экеберге, Норвегия	1978
9	Сериков Ш.К.	золото	до 57	Бухарест, Румыния	1979
10	Ушкempiров Ж.А.	серебро	до 48	Прьевизда, Чехословакия	1980
11	Турлыханов Д.Б.	золото	до 74	Тампере, Финляндия	1987
12	Дециев Б.О.	золото	До 74	Кульботн, Норвегия	1988

Из таблицы 1 видно, что самым первым атлетом, удостоившимся звания Чемпиона Европы, стал серебряный призер Олимпийских Игр, неоднократный чемпион СССР В. Бакулин, выступавший впоследствии за спортивный клуб «Локомотив».

Три золотые медали чемпионата Европы принес в копилку сборной СССР и В. Резанцев, выступавший за спортивный клуб «Динамо» Алма-Ата и возглавлявший впоследствии объединенную команду стран бывшего СССР на Олимпийских Играх 1992 года в Барселоне.

Также три раза поднимался на пьедестал почета европейского турнира и прославленный казахстанский борец А.И. Назаренко (1972, 1974, 1976).

Свой вклад в успех сборной команды СССР внесли такие прославленные атлеты, как А. Быков, выпускник Казахского государственного института физической культуры, представлявший спортивный клуб «Динамо» Алма-Ата, Ш. Сериков, завоевавший золотую медаль в весовой категории до 57 кг на Чемпионате мира 1979 года в Бухаресте (Румыния), Ж. Ушкempiров, принесший в копилку сборной СССР золотую медаль в весовой категории до 48 кг на чемпионате мира 1980 года в

Прьевизде (Чехословакия) и в этом же году ставший олимпийским чемпионом.

Последними казахстанскими спортсменами, входившими в состав сборной команды СССР и завоевавшими золотые медали чемпионата Европы в весовой категории до 74 кг, были прославленный казахстанский борец Д. Турлыханов (1987) и Б. Дециев (1988), который является четырехкратным обладателем Кубка мира в весовой категории до 74 кг (1987, 1989, 1990, 1991), двукратным бронзовым призером Спартакиады народов СССР (1986, 1991), двукратным чемпионом СССР (1990, 1991).

В дальнейшем казахстанские атлеты уже не принимали участие в этих престижных соревнованиях.

Еще одним международным соревнованием, в котором успешно выступают казахстанские атлеты, являются чемпионаты мира. До распада СССР наши спортсмены принимали участие в этих соревнованиях в составе сборной команды СССР.

Сборная команда СССР впервые приняла участие на чемпионате мира, который проходил с 17 по 19 апреля 1953 года в городе Неаполь (Италия). Дебютировав на этих соревнованиях, команда СССР сразу же лидировала в

общем медальном зачете, завоевав 5 золотых, 1 серебряную и 1 бронзовую медали. На протяжении многих лет сборная команда СССР по видам борьбы на чемпионатах мира

занимала лидирующие позиции. Огромный вклад в общую победу вносили и казахстанские борцы греко-римского стиля (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты спортсменов, специализирующихся в греко-римской борьбе, представлявших Казахскую ССР на Чемпионатах мира

№	Ф.И.О. спортсменов	Завоеванная медаль	Весовая категория, кг	Место проведения соревнования	Год
1	Колесов А.И.	золото	до 78	Толидо, США	1962
2	Колесов А.И.	золото	до 78	Хельсинборг, Швеция	1963
3	Колесов А.И.	золото	до 78	Тампере, Финляндия	1965
4	Бакулин В.Н.	золото	до 52	Бухарест, Румыния	1967
5	Назаренко А.И.	золото	до 82	Эдмонтон, Канада	1970
6	Резанцев В.Г.	золото	до 90	Эдмонтон, Канада	1970
7	Назаренко А.И.	серебро	до 82	София, Болгария	1971
8	Резанцев В.Г.	золото	до 90	Эдмонтон, Канада	1970
9	Резанцев В.Г.	золото	до 90	Тегеран, Иран	1973
10	Назаренко А.И.	золото	до 82	Катовице, Польша	1974
11	Резанцев В.Г.	золото	до 90	Катовице, Польша	1974
12	Назаренко А.И.	золото	до 82	Минск, СССР	1975
13	Резанцев В.Г.	золото	до 90	Минск, СССР	1975
14	Сериков Ш.К.	золото	до 57	Мексика, Мехико	1978
15	Сериков Ш.К.	золото	до 57	Сан-Диего, США	1979
16	Ушкемпиров Ж.А.	золото	до 48	Осло, Норвегия	1981
17	Турлыханов Д.Б.	бронза	до 74	Клермон-Ферран, Франция	1987
18	Турлыханов Д.Б.	золото	до 74	Мартиньи, Швейцария	1989

Так, первым чемпионом мира, выходящим из Казахской ССР и поднимавшим флаг СССР на Чемпионате мира в 1962, 1963, 1965 годах, был А.И. Колесов, который после окончания спортивной карьеры в разные годы будет главным тренером сборной команды СССР, а также занимать пост заместителя председателя Комитета по физической культуре и спорта СССР, возглавлять рабочую группу Оргкомитета по подготовке к Олимпийским Играм 1996 года в Атланте.

На чемпионате мира 1963 и 1965 годов на пьедестал мирового чемпионата поднимется и Г. Сапунов, который будет тренировать сборную команду Республики Казахстан перед подготовкой к Олимпийским Играм 2000 года в Сиднее.

Чемпионат мира 1967 года, который проходил с 1 по 3 сентября в городе Бухаресте (Румыния), спортсмены СССР так же закончили в статусе лидеров. Свой вклад в эту победу внес и другой прославленный казахстанский атлет В. Бакулин, завоевавший золотую медаль в весе до 52 кг.

В первой половине 70-х годов еще один казахстанский атлет достойно представлял Казахскую ССР в сборной Советского Союза. Так, А.И. Назаренко трижды поднимался на верхнюю ступень пьедестала мирового чемпионата в 1970, 1974 и 1975 годах, а в 1971 году на чемпионате

мира завоевал серебряную медаль в весовой категории до 82 кг.

На чемпионате мира 1970 года, который проходил в Эдмонтоне (Канада) с 4 по 11 июля, золотую медаль завоевал другой атлет, В. Резанцев, с чьим именем связана история греко-римской борьбы в Казахстане. Свой успех В. Резанцев повторил еще четырежды на последующих чемпионатах мира 1971, 1973, 1974 и 1975 годов. В. Резанцев входит в восьмерку лучших борцов греко-римского стиля, завоевавших наибольшее количество медалей на чемпионатах мира.

Еще одним атлетом, внесшим свой вклад в развитие казахстанской школы греко-римской борьбы, был Ш. Сериков, завоевавший на чемпионате мира 1978 года золотую медаль в весовой категории до 52 кг. Успешным будет для Ш. Серикова и следующий чемпионат мира, в Сан-Диего он завоюет золотую медаль. В этом же году он станет Чемпионом Европы, а через два года прославленный казахстанский борец завоюет в этой же весовой категории золотую олимпийскую медаль. Шамиль Сериков был внесен в книгу рекордов Гиннеса как спортсмен, выполнивший шесть раз прием «бросок через спину».

Атлеты, представлявшие СССР, не раз доказывали свое превосходство на соревнованиях этого уровня. Так, на Чемпионате мира 1981 года в Осло (Норвегия) борцы

греко-римского стиля завоевали золотые медали в семи весовых категориях из десяти. В числе победителей этих соревнований был и легендарный казахский борец Жаксылык Ушкempiров, завоевавший золотую медаль чемпионата в весовой категории до 48 кг [11].

Кроме того, Ж. Ушкempiров был Чемпионом Казахской ССР 1971 года, двукратным Чемпионом СССР (1975, 1982), бронзовым призером Чемпионата СССР (1973, 1977), призер Кубка Мира 1982 года, завоевал золотую медаль в Спартакиаде народов СССР [12]. Последним казахстанским атлетом, выигравшим столь престижные

соревнования в составе СССР, был Д. Турлыханов, завоевавший бронзовую медаль на чемпионате мира 1987 года в Клермон-Ферране (Франция) и золотую медаль на чемпионате мира 1989 года в городе Мартиньи (Швейцария). Д. Турлыханов является победителем Спартакиады народов СССР, чемпионом Азии 1995 года, двукратным обладателем кубка Мира, победителем XII Азиатских игр.

Удачным можно назвать и выступления казахстанских атлетов на чемпионатах мира в составе сборной команды Независимого Казахстана (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты казахстанских спортсменов, специализирующихся в греко-римской борьбе, на Чемпионатах мира

№	Ф.И.О. спортсменов	Завоеванная медаль	Весовая категория, кг	Место проведения соревнования	Год
1	Турлыханов Д.Б.	серебро	до 82	Стокгольм, Швеция	1993
2	Мельниченко Ю.В.	золото	до 57	Тампере, Финляндия	1994
3	Мельниченко Ю.В.	серебро	до 57	Прага, Чехия	1995
4	Байсеитов Б.Б.	серебро	до 74		
5	Мельниченко Ю.В.	золото	до 57	Вроцлав, Польша	1997
6	Манукян М.Р.	золото	до 63	Евле, Швеция	1998
7	Байсеитов Б.Б.	золото	до 76		
8	Мельниченко Ю.В.	серебро	до 57	Афины, Греция	1999
9	Манукян М.Р.	золото	до 63		
10	Цурцумия Г.А.	бронза	до 120	Кретей, Франция	2003
11	Тенизбаев Н.М.	бронза	д 60	Хернинг, Дания	2009
12	Кебиспаев А.К.	бронза	до 60	Москва, Россия	2010
13	Тыналиев Н.А.	бронза	до 120		
14	Кебиспаев А.К.	серебро	до 60	Стамбул, Турция	2011
15	Тыналиев Н.А.	бронза	до 120		
16	Тыналиев Н.А.	бронза	до 120	Будапешт, Венгрия	2013
17	Кебиспаев А.К.	бронза	до 59	Лас-Вегас, США	2015
18	Картиков Д.Н.	бронза	до 75		
19	Жадраев Д.Н.	серебро	до 71	Париж, Франция	2017
20	Шермаханбет М.А.	бронза	до 67	Будапешт	2018
21	Жаканша К.К.	серебро	до 55	Нур-Султан	2019
22	Айнагулов М.	бронза	до 60		
23	Кебиспаев А.К.	бронза	до 63		
24	Кебиспаев А.К.	бронза	до 67	Осло, Норвегия	2021
25	Султангали А.	бронза	до 60	Белград, Сербия	2022

Как показано в таблице 2, первым чемпионатом мира, в котором казахстанские атлеты выступили в составе сборной Республики Казахстан, были соревнования, прошедшие с 16 по 19 сентября 1993 года в Стокгольме (Швеция).

На этих соревнованиях Д. Турлыханов принес сборной Казахстана серебряную медаль в весовой категории до 82 кг.

Уже на чемпионате мира 1995 года казахстанские атлеты заняли шестое общекомандное место, завоевав

2 серебряные медали в весовых категориях до 52 кг (Ю. Мельниченко) и до 74 кг (Б. Байсеитов).

Ю. Мельниченко, выступая на чемпионатах мира в весе до 52 кг, четырежды входил в тройку лидеров в 1994, 1995, 1997 и в 1999 годах, тем самым принес в копилку сборной Казахстана две золотые и две серебряные медали.

Другой казахстанский атлет Б. Байсеитов становился вице-чемпионом чемпионата мира 1995 года и чемпионом мира 1998 года. На сегодняшний день Б. Байсеитов является главным тренером сборной команды Казахстана.

Звания одного из лучших атлетов мира удостоивался также прославленный казахстанский тяжеловес Н. Тыналиев,

трижды завоевавший бронзовую медаль на чемпионатах мира в 2010, 2011 и 2013 годах.

Свой вклад в развитие казахстанской борьбы внесли и такие спортсмены как Г. Цурцумия, М. Манукян, Н. Тенизбаев и другие.

Анализ результативности казахстанских атлетов на чемпионате мира за период с 1993 по 2022 год показал, что до 1998 года в копилке сборной страны преобладали золотые и серебряные медали. Однако, с 2003 года большая часть завоеванных на соревнованиях чемпионата мира медалей бронзового достоинства (рисунок 1).

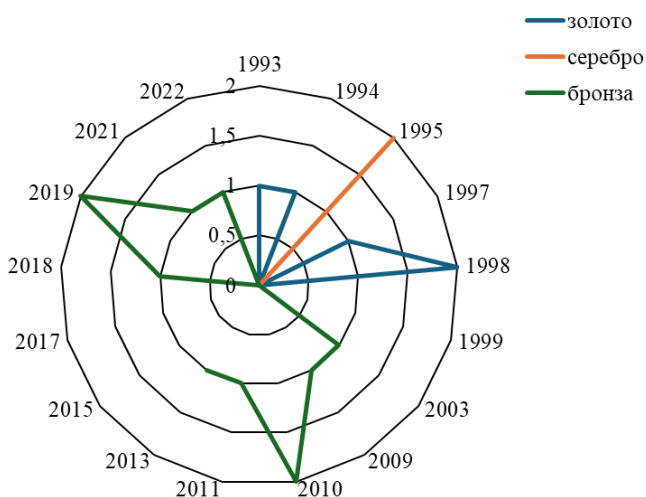


Рисунок 1 – Соотношение завоеванных казахстанскими борцами греко-римского стиля на чемпионатах мира золотых, серебряных и бронзовых медалей

За этот период из 16 завоеванных казахстанскими атлетами медалей три медали серебряные. Всего за период с момента приобретения Независимости казахстанские атлеты завоевали на чемпионате мира 25 медалей, из них – 5 золотых, 7 серебряных и 13 бронзовых медалей. Результативными являются и выступления казахстанских

атлетов на Олимпийских играх. Впервые казахстанские борцы греко-римского стиля приняли участие в Олимпийских играх в Токио (Япония) и за период с 1964 года до обретения Казахстаном Независимости завоевали 9 медалей, 5 из которых золотые, 4 – серебряные (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты казахстанских спортсменов, специализирующихся в греко-римской борьбе, на Олимпийских Играх

№	Ф.И.О спортсменов	Завоеванная медаль	Весовая категория, кг	Место проведения соревнования	Год
1	Колесов А.И.	золото	до 78	Токио, Япония	1964
2	Бакулин В.Н.	серебро	до 52	Мехико, Мексика	1968
3	Назаренко А.И.	серебро	до 82	Мюнхен, ФРГ	1972
4	Резанцев В.Г.	золото	до 90		
5	Быков А.М.	золото	до 74	Монреаль, Канада	1976
6	Ушкемпиров Ж.А.	золото	до 48	Москва, СССР	1980
7	Сериков Ш.К.	золото	до 57	Москва, СССР	
8	Быков А.М.	серебро	до 74		

9	Турлыханов Д.Б.	серебро	до 74	Сеул, Корея	1982
10	Турлыханов Д.Б.	бронза	до 82	Барселона, Испания	1992
11	Мельниченко Ю.В.	золото	до 57	Атланта, США	1996
12	Манукян М.Р.	бронза	до 66	Афины, Греция	2004
13	Цурцумия Г.А.	серебро	до 120		
14	Мамбетов А.С.	бронза	до 96	Пекин, КНР	2008
15	Тенизбаев Н.М.	серебро	до 60		
16	Гаджиев Д.М.	бронза	до 84	Лондон, Англия	2012

Примечание: 1 – Решением МОК лишен бронзовой медали;

2 – Решением Международной Федерации борьбы UWW присвоена серебряная медаль (на Олимпийских Играх завоеванная медаль была бронзового достоинства).

В 1992 году Д. Турлыханов, в составе объединенной команды стран бывшего СССР, выступал под Олимпийским флагом и завоевал бронзовую медаль в весовой категории до 82 кг (таблица 4).

Анализ выступлений казахстанских атлетов на Олимпийских играх показал, что всего за период с 1964 по 2012 год борцы греко-римского стиля завоевали 6 золотых, 6 серебряных и 4 бронзовые медали. Из рисунка 2 видно, что до 1982 года

большая часть завоеванных казахстанскими атлетами медалей были золотого и серебряного достоинства. На Олимпийских играх, в которых казахстанские атлеты принимал участие в статусе сборной команды Независимой страны, преобладали бронзовые медали. Исключение составляет единственная золотая медаль Ю. Мельниченко на Олимпиаде-1996 (Атланта, США) и серебряная медаль Г. Цурцумия на Олимпийских играх 2004 года в Афинах (Греция).

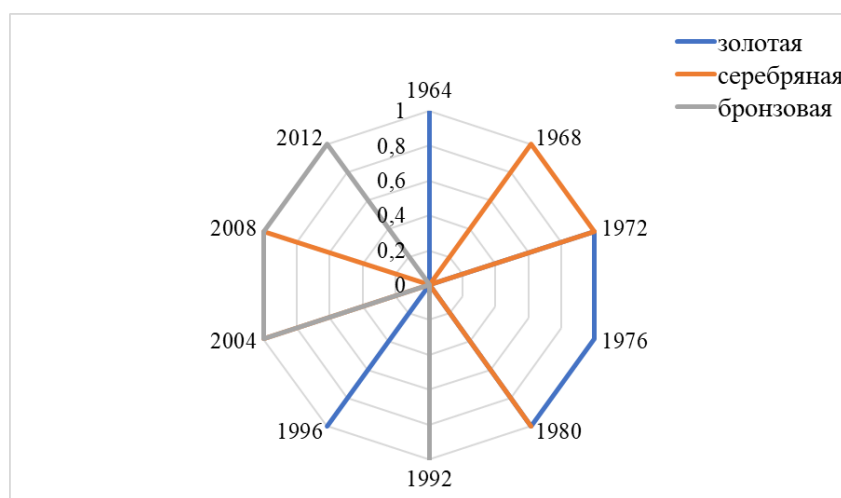


Рисунок 2 – Соотношение завоеванных казахстанскими борцами греко-римского стиля на чемпионатах мира золотых, серебряных и бронзовых медалей

Н. Тенизбаев решением МОК был лишен серебряной медали Олимпийских игр 2008 года в Пекине (КНР). Н. Тенизбаев является чемпионом мира среди юниоров (2003), серебряным призером Центрально-Азиатских Игр (2003), победителем Кубка Азии (2003), двукратным серебряным призером Кубка Мира (2003, 2005).

Всего за период с момента обретения Казахстаном Независимости казахстанские борцы греко-римского стиля завоевали 1 золотую, 1 серебряную и 4 бронзовые медали. Последнюю олимпийскую медаль в копилку сборной Казахстана принес Д. Гаджиев, завоевавший на Олимпийских играх 2012 года в Лондоне (Англия) бронзовую медаль.

На двух последних Олимпийских играх казахстанские борцы не смогли завоевать олимпийские медали. Так, на Олимпийских играх 2016 года в Рио-де-Жанейро остался без олимпийской медали один из титулованных атлетов современного Казахстана А. Кебиспаев.

Анализируя выступления казахстанских борцов греко-римского стиля на таких крупных международных соревнованиях, как Чемпионат мира и Олимпийские игры, можно сделать вывод о снижении их соревновательной результативности. За последние годы в медальном зачете сборной страны снизилась доля золотых медалей и увеличилась доля бронзовых медалей. Возможно, снижение соревновательной результативности казахстанских атлетов

связано с изменением правил соревнований. Так, по данным Олимпийских игр, соревнования по греко-римской борьбе в период с 1996 по 2016 год проходили по разным правилам [6, 7]. Однако данное предположение требует дальнейших исследований.

Выводы. Таким образом, казахстанские борцы греко-римского стиля являются одними из постоянных участников крупных международных спортивных соревнований. За все время участия в международных соревнованиях казахстанские атлеты завоевали 12 медалей Чемпионата Европы, 43 медали Чемпионата Мира и 16 медалей Олимпийских игр. Однако, в последние годы наблюдается снижение соревновательной эффективности наших атлетов на крупных международных стартах, в том числе и на Олимпийских играх.

Литература

- 1 Цандыков В.Э. Основы элементов базовой техники спортивной борьбы на уроках физической культуры в общеобразовательной школе: учеб.-метод. пособие / В.Э. Цандыков, Л.В. Логинов, А.В. Гадалов; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9984-1431-2
- 2 Вайнштейн Б.В. Методика коррекции микростартовых движений борцов греко-римского стиля на этапе совершенствования спортивного мастерства: дис. ... к. п. н.: 13.00.04 / Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2017. – 145 с.
- 3 Шулика Ю.А. Греко-римская борьба: учебник / Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 800 с.
- 4 Федерация греко-римской, вольной и женской борьбы, РОО. – Текст: электронный // Olympic.kz: [сайт]. – URL: <https://olympic.kz/ru/sport/7-federatsiya-greko-rimskoy-volbnoy-i-zhenskoy-borbby-roo> (дата обращения: 11.03.2023).
- 5 Welcome to The Internet Wrestling Database. – Текст: электронный // The Internet Wrestling Database: [сайт]. – URL: <http://www.profightdb.com/> (дата обращения: 01.02.2023).

- 6 Кузнецов А.С., Мубаракзянов Р.Б. Влияние изменений правил на соревновательную деятельность спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – №1 (30). – С. 55-61.
- 7 Тропин Ю, Коробейников Г, Коробейникова Л, Шацких В. Влияние изменений правил на показатели соревновательной деятельности в греко-римской борьбе // Наука в олимпийском спорте. – 2018. – №4. – С. 58-64. DOI:10.32652/olympic2018.4_7

References

- 1 Candykov V.E. Osnovy elementov bazovoj tekhniki sportivnoj bor'by na urokah fizicheskoj kul'tury v obshcheobrazovatel'noj shkole: ucheb.-metod. posobie / V.E. Candykov, L.V. Loginov, A.V. Gadalo; Vladim. gos. un-t im. A. G. i N. G. Stoletovyh. – Vladimir: Izd-vo VIGU, 2021. – 80 s. – ISBN 978-5-9984-1431-2
- 2 Vajnshtejn B.V. Metodika korrekcii mikrostartovyh dvizhenij borcov greko-rimskogo stilya na etape sovershenstvovaniya sportivnogo masterstva: dis. ... k. p. n.: 13.00.04 / Moskovskaya gosudarstvennaya akademiya fizicheskoj kul'tury. – Malahovka, 2017 – 145 s.
- 3 Shulika Yu.A. Greko-rimskaya bor'ba: uchebnik / Rostov na Donu: Feniks, 2005. – 800 s.
- 4 Federaciya greko-rimskoj, vol'noj i zhenskoj bor'by, ROO. — Tekst: elektronnyj // Olympic.kz: [sajt]. — URL: <https://olympic.kz/ru/sport/7-federatsiya-greko-rimskoy-volbnoy-i-zhenskoy-borbby-roo> (data obrashcheniya: 11.03.2023).
- 5 Welcome to The Internet Wrestling Database. – Tekst: elektronnyj // The Internet Wrestling Database: [sajt]. – URL: <http://www.profightdb.com/> (data obrashcheniya: 01.02.2023).
- 6 Kuznecov A.S., Mubarakzyanov R.B. Vliyanie izmenenij pravil na sorevnovatel'nyu deyatel'nost' sportsmenov, zanimayushchihsya greko-rimskoj bor'boj // Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury i sporta. – 2014. – №1 (30). – S. 55-61.
- 7 Tropin YU, Korobejnikov G, Korobejnikova L, SHackih V. Vliyanie izmenenij pravil na pokazateli sorevnovatel'noj deyatel'nosti v greko-rimskoj bor'be // Nauka v olimpijskom sporte. – 2018. – №4. – S. 58-64. DOI:10.32652/olympic2018.4_7

Competitive effectiveness of Kazakhstani athletes specializing in Greco-Roman wrestling in the international sports arena

¹Aitpanbet A.^a, ²Otaraly S., ¹Lesbekova R., ¹Untaev K., ¹Kubasheva N.

¹Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

²L.N. Gumilev Eurasian University, Astana, Kazakhstan

^aCorresponding author: amanzhol.79@bk.ru

Abstract. Despite the great popularity of Greco-Roman style wrestling and the success of Kazakhstani athletes in the international sports arena, there is no in-depth analysis of the competitive performance of our athletes at major sports competitions in the literature available to us. The purpose of the study was to analyze the performances of Kazakhstani Greco-Roman wrestlers at major international competitions. Such research methods as analysis of literary sources, analysis of protocols of performances of Kazakhstani athletes at international competitions, analysis of profiles of Kazakhstani athletes in the International Wrestling Database were used. Analyzing the performances of Kazakhstani Greco-Roman wrestlers at such major international competitions as the World Cup and the Olympic Games, we can conclude that their competitive performance has decreased. In recent years, the share of gold medals in the medal standings of the national team has decreased and the share of bronze medals has increased. Kazakhstan Greco-Roman wrestlers are one of the regular participants of major international sports competitions. During the entire period of participation, Kazakhstani athletes at international competitions have won 12 medals of the European Championship, 43 medals of the World Championship and 16 medals of the Olympic Games. However, in recent years there has been a decrease in the competitive effectiveness of our athletes at major international competitions, including the Olympic Games.

Key words: greco-roman style wrestling, sports competition, medal.

Грек-рим күресіне маманданушы қазақстандық спортшылардың халықаралық спорт аренасында бәсекеге қабілеттілігі

¹Айтпанбет А.^a, ²Отаралы С.Ж., ¹Лесбекова Р.Б., ¹Унтаев Х.К., ¹Кубашева Н.Д.

¹Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

²Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Университеті, Астана қ., Қазақстан

^aКорреспонденция үшін автор: amanzhol.79@bk.ru

Аңдантпа. Грек-рим стиліндегі күрестің үлкен танымалдылығына және қазақстандық спортшылардың халықаралық спорт аренасындағы жетістіктеріне қарамастан, бізге қолжетімді әдебиетте біздің спортшыларымыздың ірі спорттық жарыстардағы бәсекеге қабілеттілігін терең талдау жоқ есебі. Зерттеудің мақсаты ірі халықаралық жарыстарда грек-рим стиліндегі қазақстандық балуандардың өнер көрсетуіне талдау жүргізу болды. Әдеби дереккөздерді талдау, халықаралық жарыстарда қазақстандық спортшылардың өнер көрсету хаттамаларын талдау, International Wrestling database базасында қазақстандық спортшылардың бейіндерін талдау сияқты зерттеу әдістері қолданылды. Грек-рим стиліндегі қазақстандық балуандардың әлем чемпионаты мен Олимпиада ойындары сияқты ірі халықаралық жарыстардағы өнерлерін талдай отырып, олардың бәсекеге қабілеттілігін төмендету туралы қорытынды жасауға болады. Соңғы жылдары ел құрамасының медальдық есебінде алтын медальдардың үлесі төмендеп, қола медальдардың үлесі артты. Грек-рим стиліндегі қазақстандық балуандар ірі халықаралық спорттық жарыстардың тұрақты қатысушыларының бірі болып табылады. Халықаралық жарыстарға қатысқан барлық уақытта қазақстандық спортшылар Еуропа чемпионатының 12 медалін, Әлем чемпионатының 43 медалін және Олимпиада ойындарының 16 медалін жеңіп алды. Алайда, соңғы жылдары біздің спортшыларымыздың ірі халықаралық старттарда, соның ішінде Олимпиада ойындарында бәсекелестік тиімділігінің төмендеуі байқалды.

Түйін сөздер: грек-рим стиліндегі күрес, спорттық жарыс, медаль.

СПОРТТЫҚ МЕДИЦИНА
ЖӘНЕ ОҢАЛТУ

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА
И РЕАБИЛИТАЦИЯ

SPORTS MEDICINE AND FOLLOW-UP
CARE (REHABILITATION)

Sports Heart. History and Modernity

¹Baurzhan M.^{}, ²Abzaliyev K.^{}, ³Slivkina N.V.^{}, ⁴Anvarbekova Y., ¹Nursapinova M.^{}

¹Academy of Physical Education and Mass Sports, Astana, Kazakhstan

²Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

³NJSC "Astana Medical University", Astana, Kazakhstan

⁴Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbayev, Bishkek, Kyrgyzstan

^aCorresponding author: madina_baurzhan@mail.ru

Abstract. The article presents the main stages of the development and formation of the sports heart, from the beginning of the 17th century to our time. The authors proposed a step-by-step formation of a sports heart from 5 sections, starting with visual and physical methods of research, to modern instrumental methods of diagnostics of the cardiovascular system. The article details the changes in the diagnosis of the sports heart after electrocardiographic, echocardiographic and radiologic studies, and describes the corresponding changes in the cardiovascular system in athletes, arising from physiologic adaptation mechanisms and structural remodeling of the heart muscle. Moreover, this review provides information about the key names of domestic and foreign scientists according to the hierarchy of the formation of the physiological and pathological sports heart.

Key words: sports heart, history, diagnosis, myocardial hypertrophy.

Introduction. Regular physical activity creates special changes in the cardiovascular system (CVS), and these adaptive processes are designated by the term "Sports heart" in sports medicine. Since ancient times, scientists and doctors have noticed that the condition of CVS in athletes is different from people who are not engaged in sports.

Purpose of the review: The Review is done on the main stages of the development and formation of the Sports heart from the beginning of the 17th century to our time.

Stage of research by visual method. The impact of systematic Sports on CVS has been studied since the XVII century. So, for the first time in the XVII century, Lancisi expressed the idea of changing the heart under the influence of physical activity [1].

In 1811 J. N. Corvisart advocated the opinion about the negative impact of physical activity on health. According to J. Corvisart, any increase in the size of the heart is pathological and can lead to the development of cardiovascular diseases (CVD) [2].

In 1875 Abut wrote about an increase in the size of the heart in people with high physical activity and the pathological nature of physical stress in CVS [3].

Thus, scientists of the 18th and 19th centuries were inclined to the opinion that any physical activity can lead to heart disease.

Since the end of the nineteenth century, large studies have been carried out to describe heart diseases that have arisen as a result of overload. In 1884, R. Bergman, comparing the size of the hearts of wild animals with the hearts of

domestic animals, noted that the hearts of wild animals are much larger in relation to their body than those of domestic animals [4]. So R. Bergman came to the conclusion that with increasing physical activity, the volume of the heart increases proportionally.

Y. Parrot compared the heart of a domestic duck and a wild duck and found that sedentary birds have a smaller heart size than birds that fly long distances [5]. Thus, the period of research by visual methods was ended, and from the 19th century, the period of the athlete's heart research by physical methods began..

The period of research by physical methods. In 1899, using the percussion method, S. Henschen found an increase in the heart volume of skiers [6]. Since then, the opinion about sports heart as a pathological phenomenon has begun to change. According to the Finnish scientist S. Henschen, a symmetrical increase in the size of the heart can be characteristic of skilled athletes, and this feature is one of the main differences from a pathological "diseased" heart. Thus, in 1899, S. Henschen introduced the term "sports heart" and confirmed that it is a more efficient and physiologically enlarged heart compared to the normal heart of ordinary people.

In 1906, the therapist F. Kulbs experimentally confirmed the above conclusion about the Sports heart by studying the morphological changes in the structure of the myocardium formed as a result of physical endurance loads [7]. The author conducted a prospective observation of twin dogs for 1 year and concluded that skeletal muscle hypertrophy and an increase in heart volume can be a physiological

reaction of the body if it occurs without atherosclerosis and kidney disease.

In 1928, the Soviet doctor V. Zelenin drew attention to the fact that the increase in the heart size of athletes is mainly caused by the expansion of the heart, that is, dilatation, during physical training [8].

1935-1936. E. Kirch spoke about the morphological increase in the size of the heart, using the example of autopsies of people involved in Sports [9]. In his research E. Kirch described asymmetric hypertrophy of the myocardium in the heart of 35 athletes who died suddenly. The author noted that it mostly was a domination by right ventricular hypertrophy, moreover, in some athletes the volume of the heart doubled than usual [10].

The founder of sports medicine G. F. Lang introduced in 1936 The Sports heart handbook [11]. G. Lang believed that "if with prolonged hyperfunction of the heart, significant hypertrophy of the myocardium develops, then the development and wear of dystrophic changes will inevitably occur." According to G. Lang, myocardial hyperfunction and hypertrophy, characteristic of the Sports heart, can be considered from two points of view. In the first case, the above-described changes in the heart are physiological in nature and occur as a result of prolonged body work, without causing any functional changes in the cardiovascular system. In the second case, changes in the heart are pathological in nature with a decrease in the performance of the athlete due to high sports stress. Since then, the presence of a physiological and pathological Sports heart has become possible.

In addition, G. Lang believed that increased capillary blood circulation in the myocardium has a great effect on the formation of a physiological Sports heart with signs of hypertrophy.

This hypothesis was also confirmed by F. Z. Meyerson and Z. V. Chashchina in their research [12]. According to the authors, the supply of blood to the blood vessels of the Sports heart is proportional to the level of its metabolism. In an experiment conducted on rats trained in swimming, the training process was observed in rational rats with a coronary reserve within the normal range, and in rats with signs of overtraining, hypertrophied. In addition, it was found that the capillary network was insufficiently developed in the hypertrophied heart [13].

This statement about the increase in the capillary network in response to physical activity was confirmed by a number of other Soviet scientists in the course of their experiments [14-16]. According to D. Sarkisov et al., the increase in capillary blood circulation during physical exercise occurs not in the expansion of the former capillaries, but in the increase in capillary blood circulation due to the formation of new capillaries and as a result of the opening of new capillaries.

Thus, myocardial capillarization is a rapid response to cardiac hyperfunction, and it occurs before the development of hypertrophy of the heart muscle. That is, an increase in oxygen leads to an increase in myocardial power. This statement is also made by S. Penpargkul and D. Repke according to the authors, new capillaries improve the process of gas exchange

with the rational use of oxygen between tissues and blood [17]. As a result, physiological adaptation occurs, which means that an increase in the size of the heart can be considered as a normal response.

N. Montoyo, comparing the causes of death in people with high physical activity, came to the conclusion that the degree of development of capillary blood circulation is proportional to the degree of myocardial hypertrophy [18].

However, A. G. Dembo, a student of G. Lang, a Soviet scientist, the founder of sports cardiology, believed that myocardial hyperfunction inevitably leads to wear and tear of the heart muscle with the subsequent development of hypertrophy, and confirmed that physiological and pathological hypertrophy are links of the same process [19].

Stage of research by the method of electrocardiography. According to A. Dembo and E. Zemtsovsky, in the event that myocardial hypertrophy and its blood supply do not coincide, changes in electrocardiography (ECG) occur due to an increase in the volume of only one ventricle, which is considered as myocardial hypertrophy [20]. According to the authors, as mentioned above, in order to increase the reserve capacity and the formation of a physiological Sports heart, it is necessary to increase capillary blood circulation.

From this time, the stage of the instrumental method of studying the Sports heart with the help of an ECG began. However, A. G. Dembo considered the use of only ECG to be not a reliable method for diagnosing myocardial hypertrophy in an athlete.

Examination of the Sports heart by Echocardiographic (EchoCG) method. Soviet scientists L. N. Battin and R. D. Dibner proved that myocardial hypertrophy is a mechanism of irrational response to hyperfunction of the heart [21]. The authors believed that the deterioration in the contractility of the myocardium is proportional to the increase in hypertrophy, which inevitably leads to its denudation and expansion.

R. D., Dibner, N. D. Graevskaya, R. A. Merkulova in their studies described an increase in the volume and signs of heart hypertrophy in the training of athletes qualified for speed-strength qualities and endurance [22, 23]. According to N. Graevskaya, people with hypertrophy and dilation of the heart had a decrease in heart performance compared to athletes with a medium heart [24, 25].

The use of the EchoCG method made it possible to identify new data on an increase in the elasticity of the heart chambers and myocardium in a sports heart. According to R. Merkulova, athletes who rationally build the training process do not have hypertrophy; a healthy, full-fledged myocardium copes with heavy loads without activating the compensatory mechanism [26].

Using echocardiographic methods and a series of works by domestic and foreign scientists performed, G. Lang confirmed that adaptive hyperfunction of the athlete's heart can occur with compensation for myocardial hypertrophy [26-32].

The experience of using ergospirometry and ultrasound examination casts doubt on the presence of physiological sports hypertrophy of the myocardium. In 1993, I. Mikhanov,

based on the results of a hypoxemic test, concluded that athletes develop maladaptive changes in the cardiovascular system with an increase in the volume of the heart muscle. I. Mikhanov believed that a full-fledged myocardium should respond to intensive loads “without activating the compensatory mechanism of hypertrophy [33-35].

According to modern authors, during intense physical activity, according to LaPlace’s law, there is a decrease in tension in the ventricular wall. As a result, a hypertrophic reaction develops in cardiomyocytes and there is an increase in the thickness of the walls of the ventricles due to the growth of myofibrils and the deposition of the extracellular matrix [36]. Thus, myocardial hypertrophy can develop in response to both physiological impulses and pathological conditions.

In foreign literature, a hypertrophied heart resulting from physical exertion is referred to as “exercise-induced cardiac hypertrophy” [37]. The modern definition of myocardial hypertrophy characteristic of the Sports heart was developed in 2015 by W. Kindermann. According to the author, The” Sports heart “ is a physiological adaptive state of the hypertrophied heart in response to physical activity [38].

Thus, increased myocardial capillarization and cardiac hypertrophy are examples of long-term adaptation of the body, characteristic of a physiological Sports heart [39]. This type of physiological adaptation allows the athlete to adapt to more intense physical exertion with the help of economical work at rest and the maximum limit during training [40].

F. Z. Meyerson, hemodynamic overload, which occurs as a result of adaptation to intense physical activity, consists of three stages of development:

- the first stage is an acute overload of the CVS, which is called the emergency stage;
- the second stage consists of a fairly stable state of hyperfunction and moderate myocardial hypertrophy;
- the third stage activates the gradual wear and tear of the myocardium with the subsequent development of heart failure.

With the correct distribution of the intensity of physical activity, the last third stage may not develop [41]. Thus, in order to increase performance and accelerate adaptation processes, physiological dilation and cardiac hypertrophy occur [42].

However intensive blood circulation prevails in a hypertrophied heart, due to which the stability of the functional capabilities of the Sports heart decreases [43-48].

Research by magnetic resonance imaging. The question of formation stages of physiological and pathological hypertrophy has not yet been studied, as well as whether they are the same in mechanism or still different. Today, magnetic resonance imaging of the heart (MRI) is used to diagnose sports hearts, but the prognostic value of cardiac MRI is still unclear.

According to a study conducted by the University of Tuben in Germany, MRI of the heart should not be recommended for a systematic comprehensive functional examination of athletes, since this method was useful in detecting cardiovascular diseases in only 5 percent of all athletes [49-50].

Conclusion. To date, it has been proven that myocardial hypertrophy is not only a mandatory sign of a sports heart, but

also a sign of pathological onset and the risk of sudden death. This requires a serious revision of professional approaches to solving many problems inherent in sports medicine. In high-ranking athletes, it is difficult to determine the regulatory boundaries of physiological parameters. However, a high-level athlete is the owner of features in many physiological parameters, which allows him to achieve the appropriate results that people in the general population cannot achieve. All this requires an individual approach of the doctor to each athlete.

Thus, the problem of adaptive changes in the Sports heart, in particular, how to improve the reserve capabilities of the physiological Sports heart, requires a complete study.

References

1. Klaassen, Zachary et al. “Giovanni Maria Lancisi (1654-1720): anatomist and papal physician.” *Clinical anatomy* (New York, N.Y.) – 2011. – vol. 24,7: 802-6. doi:10.1002/ca.21191
2. Corvisart J.N. – *Essay on diseases and organic lesions of the heart and large vessels* – Parigi, H. Nicolle, 1811 – 2a edizione – XLVI, – P. 47.
3. Deutsch F., Kauf. E. *Sport and the heart*. – L-M, Petrograd, 1926. – 136 p.
4. Bergmann R: *iber die HerzgroBe of free-living and dogesticized animals*. Inaugural dissertation, Munich, 1884. – 110 p.
5. Stieda, Ludwig, “Parrot, Friedrich” in: *Allgemeine Deutsche Biographie* 25 (1887). – pp. 186-189. under Parrot, Johann Jakob Friedrich Wilhelm [Online version]; URL: <https://www.deutsche-biographie.de/pnd100240445.html#adbcontent>
6. Henschen S. *Cross-country skiing and ski racing. A medical sports study*. Mitt Med Klin Upsala 1899; 2 – P. 74.
7. Külbs F. *Experimental data on myocardium and work*. Arch Exp Pathol Pharmacol -1906; 55. – P. 288-303.
8. Zelenin V.F. *Heart and sport*. “Theory and practice of physical culture”. – 1928. – № 1. – P. 13-16.
9. Kirch E: *Cardiac strengthening and true cardiac hypertrophy through sports*. Z Kreislaufforsch, 1936. – P. 893-907.
10. Dembo A. G., Zemtsovsky E. V. *DZO Sports cardiology: A guide for doctors*. – L.: Medicine, 1989. – P. 464
11. Lang G.F. *Questions of cardiology*. – M.: Medicine, 1936. – P. 189.
12. Meerson F.Z., Chashchina Z.B. *Influence of adaptation to physical loads on the contractile function and mass of the left ventricle // Cardiology*. – 1978, – No. 9. – P. 111-118.
13. Pinchuk V.M., Frolov B.A. *Variants of morphological changes in the hearts of white rats subjected to physical loads of different nature // Archiv Anatomy, Histology, Embryology*. –1980. – No. 2. – P. 12-15.
14. Sarkisov D.S., Arutyunov V.D., Krymsky L.D., Rubetsky L.S. *Myocardial hypertrophy and its reversibility*. – M.: Medicine, 1966. – P. 155.
15. Sarkisov D.S., Vtyurin B.V. *Electron-microscopic analysis of increased cardiac endurance*. – M.: Medicine, 1969. – 182 c.
16. Sarkisov D.S., Vtyurin B.V. *Myocardial dystrophy, its reversibility and ways of prevention in ultrastructural image // Myocardial dystrophy*. – L., 1971. – P. 69-78.
17. Penpargkul S., Repke D., Katz A.M., Scheuer J. *Effect of physical training on calcium transport by rat cardiac sarcoplasmic reticulum // Circ. Res*. – 1977. – V. 40. – N 2. – P. 134- 138.
18. Montayo H., Van-Huss W7., New ai J. *Summary of research on the relationship of exercise to heart disease // Med. J. Sport Med*. – 1962. – N 2. – P. 133— 140.
19. Dembo A.G., Zemtsovsky E.V. *Sport Cardiology*. – L.: Medicine, 1989. – P. 461.

20. Dembo A.G. Disturbances of activity of cardiovascular system of the athlete // Heart and Sport.M., 1968. – P. 374-466.
21. Batkhin L.N., Dibner R.D. The influence of various factors on the health of athletes // Theory and Practice of Physical Culture. – 1980. – № 5. – P. 17-19.
22. Graevskaya, N.D. To the question of diagnostics of myocardial hypertrophy of athletes / N.D. Graevskaya, G.A. Goncharova, G.E. Kalugina // Influence of the modern system of training athletes on the state of health and dynamics of training: Proceedings of the All-Union Institute of Physical Culture. – M., 1977. – P. 90-94.
23. Graevskaya N.D. Influence of sports on the heart: BME, 3rd ed. – 1984. – vol. 23. – P. 185- 186.
24. Graevskaya N.D., Semikolennykh V.G. Echo-electrocardiographic parallels in the assessment of myocardial hypertrophy in athletes. – Malakhovka, 1980. – P. 70-78.
25. Graevskaya N.D., Semikolennykh V.G. Echo-electrocardiographic parallels in the assessment of multicardiac hypertrophy in athletes. – In the book: Echocardiographic studies of athletes. – Malakhovka, 1980. – P. 70-78.
26. Merkulova R.N., Khrushchev S.V., Helbin V.N. Age cardiohemodynamics in athletes. – M.: Medicine, 1989. – P. 107-112.
27. Graevskaya N.D., Goncharova G.A., Kalugina G.E. The study of the heart of athletes using echocardiography // Cardiology. – 1978. – Vol. 18. – No. 2, – P. 140-143.
28. Graevskaya N.D., Goncharova G.A., Kalugina G.E. To the question of diagnosing myocardial hypertrophy in athletes. – In the book: Influence of the modern system of training athletes on the state of health and dynamics of training // Proceedings of the All-Union Institute of Physical Culture. – M., 1977. – P. 90-94.
29. Graevskaya N.D., Goncharova G.A., Kalugina G.E. New diagnostic possibilities in the assessment of morphofunctional features of the heart of athletes // Theory and Practice of Physical Culture. – 1976. – №7. – P. 29-31.
30. Graevskaya N.D., Goncharova G.A., Kalugina G.E. et al. Some new aspects of the problem of sports heart. – In the book: Actual questions of sports medicine and LFK: Materials of XI Estonian Republican Scientific and Practical Conference. – Tallinn, 1977. – P. 37-38.
31. Blackburn Keys A., Simons E. et al. The Electrocardiogram in Population Studies. A classification System // Circulation. – 1960. – V. 21. – N 6. – P. 1160-1175.
32. Graevskaya N.D. Influence of sport on the cardiovascular system. – M.: Medicine, 1975. – P. 277.
33. Mikhanov I.A. Electrocardiographic characterization of blood circulation types in young athletes with myocardial dystrophy // Bulletin of Sports Medicine of Russia. – 1993. – T. 2. – № 3 (4). – P. 45.
34. Verbonol V.Y. Normobaric hypoxia in treatment, prophylaxis and rehabilitation / V.Y. Verbonol. – M.: Medicine, 1988. – P. 279-281.
35. Mingjuan, W. Record breakers // Beijing Review. – 11.29.2001. – Vol. 44. – Issue 47. – P. 5.
36. Hart G. Exercise-induced cardiac hypertrophy: a substrate for sudden death in athletes? // Exp. Physiol. – 2003. – Vol. 88. – № 5. – P. 639 – 644.
37. Kindermann W. Scharhag, J. Physiological cardiac hypertrophy (Athlete's heart) // Physiotherapy and Sports Medicine. – 2015. – № 4 (130). – P. 39-47.
38. Meerson F.Z. Adaptation, deadaptation and heart failure. – M.: Medicine, 1978. – P. 339.
39. Karpman V.L., Khrushchev S.V., Borisova Y.A. Heart and performance of the athlete. – M.: Fizkultura i Sport, 1978. – P. 119.
40. Meerson F.Z.. Adaptation of the heart to heavy load and heart failure. – M.: Nauka, 1975. – P. 258.
41. Meerson F.Z. Adaptation, stress and prevention. – M.: Nauka, 1981. – P. 278.
42. Vlasov Y.A. Ontogenesis of human blood circulation. – Novosibirsk: Nauka, 1985. – P. 226.
43. Suzdalnitsky R.S. Character and peculiarities of myocardial exertion in athletes // Dilatation of the heart and myocardial hypertrophy in athletes. – M., 1973. – P. 90-95.
44. Huston T. P., Puffer J. C., Rodney W. M. M. The athletic heart syndrome // N. Engl. J. Med. – 1985. – V. 31. – N 1, – P. 24-32.
45. Jokl J. Heart and Sport. – Springfield, 1969. – 102 p.
46. Muntz K.H., Gongea W.J., Mitchell J.H. Changes in heart mass and left ventricular wall thickness in response to long term isometric exercise // Med. Sci. Sports. – 1979. – V. 11. – N 1. – P. 82.
47. Wigle E.D., Sasson Z., Henderson M.A. et al. Hypertrophic cardiomyopathy: The Importance of the site and the Extent of Hypertrophy // A Review Proc. Cardiovasc. Dis. – 1985. – V. 28. – N 1. – P. 1-83.
48. Mangold S. Kramer U. Franzen E. et al. Detection of cardiovascular disease in elite athletes using cardiac magnetic resonance imaging. Rofo. – 2013. 185. – P. 1167-1174.
49. Heart and cardiovascular diseases. Guidelines of the European Society of Cardiology. Edited by A. John Kamm, Thomas F. Luscher, Patrick V. Serruis, (translated from English under the editorship of Shlyakhto EV). – M.: Publisher: GEOTAR-Media, 2011.

Спорттық жүрек. Тарихы және қазіргі заман кезеңі

¹Буржан М.Б.^а, ²Абзалиев К.Б., ³Сливкина Н.В., ⁴Анварбекова Ы.А., ¹Нурсапинова М.К.

1 Дене Шынықтыру Және Бұқаралық Спорт Академиясы, Астана қ., Қазақстан

2 Әл-Фараби Атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан

3 "Астана Медицина Университеті" АҚ, Астана Қ., Қазақстан

И. К. Ахунбаев атындағы қырғыз Мемлекеттік Медицина Академиясы, Бішкек, Қырғызстан

жауапты автор: madina_baurzhan@mail.ru

^аКорреспонденция үшін автор: madina_baurzhan@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада 17 ғасырдың басынан бастап біздің заманымызға дейінгі спорттық жүректің дамуы мен қалыптасуының негізгі кезеңдері келтірілген. Авторлар 5 бөлімнен тұратын спорттық жүректі кезең-кезеңімен қалыптастыруды ұсынды, яғни визуалды, физикалық зерттеу әдісінен бастап жүрек-қан тамырлары диагностикасының заманауи аспаптық әдістеріне дейін талдау жасалынды. Мақалада электрокардиографиялық, эхокардиографиялық және рентгендік зерттеулерден кейін спорттық жүректің диагностикасындағы пайда болған өзгерістер егжей-тегжейлі қарастырылады, сонымен қатар жүрек бұлшықетінің физиологиялық бейімделу механизмдері мен құрылымдық қайта құрылуынан туындаған спортшылардың жүрек-тамыр жүйесіндегі сәйкес өзгерістер терең зерттелінеді. Сонымен қатар, бұл шолу мақаласында физиологиялық және патологиялық спорттық жүректің пайда болуы мен қалыптасуы иерархиясына сәйкес отандық және шетелдік ғалымдардың негізгі есімдері туралы ақпарат берілген.

Түйін сөздер: спорттық жүрек, тарих, диагностика, миокард гипертрофиясы.

Спортивное сердце. История и современность

¹Бауржан М.Б.^а, ²Абзалиев К.Б., ³Сливкина Н.В., ⁴Анварбекова Ы.А., ¹Нурсапинова М.К.

¹Дене Шынықтыру және Бұқаралық Спорт академиясы, Астана қ., Қазақстан

²Әл-Фараби Атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы қ., Қазақстан

³"Астана Медицина Университеті" АҚ, Астана қ., Қазақстан

⁴И. К. Ахунбаев атындағы қырғыз Мемлекеттік Медицина Академиясы, Бішкек қ., Қырғызстан

^аАвтор для корреспонденции: madina_baurzhan@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основные этапы формирования и развития спортивного сердца начиная с 17 века и до нашего времени. Авторами было предложено пятиэтапное формирование спортивного сердца, начиная с визуального, физикального метода исследования и заканчивая современными инструментальными методами диагностики сердечно-сосудистой системы. В статье подробно освещены изменения в диагностике спортивного сердца после электрокардиографических, эхокардиографических и рентгенологических исследований, а также соответствующие изменения сердечно-сосудистой системы у спортсменов, обусловленные механизмами физиологической адаптации и структурным ремоделированием сердечной мышцы. Более того, в данном обзоре приведены сведения о ключевых именах отечественных и зарубежных учёных по иерархии возникновения и формирования физиологического и патологического спортивного сердца.

Ключевые слова: спортивное сердце, история, диагностика, гипертрофия миокарда.

СПОРТ ТАРИХЫ

ИСТОРИЯ СПОРТА

THE HISTORY OF SPORTS

Дзюдо в Казахстане вчера и сегодня

Шепетюк М.Н.^a , Житкеев А.Р., Телемгенова А.М. , Наркулов А.Р.

Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

^a Автор для корреспонденции: sport_prorektor@kazast.kz

Аннотация. В статье анализируются этапы развития дзюдо в Казахстане в советский период и в суверенном государстве, изложены спортивные достижения на международных соревнованиях, обосновывается необходимость проведения образовательных мероприятий с учетом опыта проведенных ранее Федерацией дзюдо Казахстана, оценивается важность привлечения зарубежных специалистов для ознакомления с передовыми технологиями и методиками тренировки с дальнейшим их внедрением в работу отечественных специалистов. Особое внимание уделено анализу подготовки и сдаче теоретического и практического раздела на присвоение международной тренерской категории по программе международной академии дзюдо, которая провела свои курсы в г. Алматы с казахстанскими тренерами, а также обоснованию роли соревнований в росте популярности дзюдо и повышении спортивного мастерства.

Ключевые слова: дзюдо, соревнования, спортивный результат, семинар, тренер.

Введение. История борьбы дзюдо берет начало со второй половины XIX века. Основателем дзюдо является Дзигаро Кано, который систематизировал технику дзюдо и совершенствовал методику преподавания. В 1882 году он основывает свою школу под названием «Кодокон дзюдо». Дзигаро Кано считал, что дзюдо должно стать не только высокоэффективным боевым искусством, но и системой образования, способствующей физическому и моральному развитию человека, философией повседневной жизни [1].

Работа по улучшению системы дзюдо проводилась в совершенствовании различных приемов, стремясь к тому, чтобы этот вид единоборства был достаточно простым в обучении и максимально практичным в действии [2].

В 1911 году была организована Японская спортивная ассоциация, в 1948 году образован Европейский союз дзюдо (EJU), а в 1952 году основана Международная федерация дзюдо (IJF), в которую сегодня входят 203 страны [3].

В 1956 году в Токио состоялся первый Чемпионат мира, а в 1964 году в Токио дзюдо было включено в программу Олимпийских игр. Сегодня дзюдо занимаются более 20 миллионов человек, дзюдо стало популярным во всем мире благодаря своеобразным принципам построения состязания, человек с малой физической силой и мышечной массой, используя болевые приемы и быструю технику единоборства, сможет одолеть противника [4].

В Республике Казахстан дзюдо завоевывает все большую популярность как среди мужчин, так и среди женщин. Всесторонний анализ развития дзюдо, современная деятельность Федерации дзюдо Казахстана, новые

подходы к организации деятельности по развитию одного из популярнейших единоборств помогут поднять дзюдо на новый уровень.

Цель исследования – оценка состояния развития дзюдо в Казахстане.

Задачи исследования:

1. Провести оценку состояния развития дзюдо в Казахстане на основе статистических данных.
2. Представить рекомендации для эффективного развития дзюдо в Казахстане.

Методы и организация исследования. Для объективной оценки состояния развития дзюдо в Казахстане проведена оценка исторических этапов становления и формирования данного вида спорта на основе статистических данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Дзюдо официально как самостоятельный вид спорта стал развиваться в Казахстане с 1973 года, после принятия правительством постановления о развитии олимпийского вида дзюдо с государственной поддержкой.

Основателями дзюдо в Республике были Пак В.И., Сун А.М., Байбусинов К.А., Георгиев В.Н. (г. Алматы), А. Малкин (г. Караганда), Б. Сейсембаев (г. Павлодар), Б. Тулегенов (г. Уральск), В. Клобуцкий (г. Шымкент), А. Аболонин (Костанайская область), Т. Амиржанов (г. Семипалатинск) и др.

Существенный вклад в развитие дзюдо в различных областях Казахстана внесли Потапеня Н.И., Таутанов М. (г. Алматы), Кичатов В., Куценко В., Раков С., Ким В., Дмитриенко С., Байшулаков Т. (г. Караганда), Амирбеков Е., Конырбаев Ж. (г. Павлодар), Нуртазин М., Цикунов И. (г. Семипалатинск), Ж. Атаев, Б. Дуанов, Чегеев М., Нуртазина

Ж. (г. Усть-Каменогорск), Чарапиев С. (г. Талдыкорган), Баранов А., Юлдашев Ш., Онгарбаев С., Клобуцкий В. (г. Шымкент), Тажикеев Д. (г. Каражал), Утельбаев С., Джумабаев И. (г. Кызылорда), Хван Ф., Фурманчук С., Хамиджанов С. (г. Астана), Юрченко Г.П. (г. Талгар) и другие. Благодаря деятельности казахстанских тренеров ежегодно увеличивалось количество занимающихся дзюдо, а спортсмены поднимались на пьедестал при награждении на соревнованиях различного уровня. В числе лидеров в этот период следует назвать Марата Азимбаева – чемпиона Европы 1975 года; победителя игр Доброй воли Али Хамхоева; чемпиона Спартакиады народов СССР Кайрата Мысыкбаева, чемпиона СССР Сергея Аширова, призеров международных и всесоюзных соревнований Александра Зверинцева, Джабраила Оздоева, Василия Ярославцева, Геннадия Батчаева, Сергея Ракова, Ибрагима и Исмаила Вешагуровых, Сергея Аширова, Юрия Малиновского, Бостана Джамбырбаева, Евгению Богунову, Валентину Камсулеву, Жанат Нуртазину, Маншук Даулеткерееву, Семенюк Ирину, Джаякишеву Айсулу [5].

С провозглашением независимого Казахстана спортсмены получили возможность прямого выхода на международные соревнования различного уровня:

Олимпийские и Азиатские игры, Чемпионаты Мира и Азии, международные турниры, что стимулировало деятельность тренеров и спортсменов.

Государство стало уделять больше внимания популяризации дзюдо, увеличилось количество тренеров во всех регионах Казахстана, открылись отделения дзюдо в ДЮСШ, ЦОП, ШВСМ, были сформированы, национальные сборные команды по всем возрастам, стали финансироваться выезды на международные соревнования, а также проведение учебно-тренировочных сборов, обеспечение спортивной формой и инвентарем.

Работа в новых условиях стала приносить хорошие результаты. В 2001 году в Мюнхене (Германия) Асхат Житкеев и Асхат Шахаров на Чемпионате Мира заняли 3 места в своих весовых категориях, в 2009 году Максим Раков впервые в истории казахстанского дзюдо завоевал золотую медаль на Чемпионате Мира в г. Роттердам (Нидерланды), Елдос Сметов повторил этот результат в г. Астане, выиграв в финале у казахстанца Рустама Ибраева. Призерами Чемпионатов Мира становились Максим Раков, Елдос Сметов, Азамат Муканов, Ерлан Серикжанов, Галбадрахын Отгонцэцэг, Гусман Кыргызбаев, Абужакынова Абиба (Таблица 1).

Таблица 1 – Призеры Чемпионатов Мира по дзюдо 2001-2022 гг.

Год	Город	Призеры		
		золото	серебро	бронза
2001	Мюнхен Германия			73 кг Шахаров Асхат, 100 кг Житкеев Асхат
2009	Роттердам Голландия	100 кг Раков Максим		
2011	Париж Франция		100 кг Раков Максим	
2013	Рио-де-Жанейро Бразилия		66 кг Муканов Азамат	
2015	Астана Казахстан	60 кг Сметов Елдос	60 кг Ибраев Рустам	
2018	Баку Азербайджан		66 кг Серикжанов Ерлан	48 кг Галбадрахын Отгонцэцэг
2019	Токио Япония			60 кг Сметов Елдос
2021	Венгрия Будапешт		60 кг Кыргызбаев Гусман	
2022	Узбекистан Ташкент			60 кг Сметов Елдос 48 кг Абужакынова А.

На олимпийских играх казахстанские дзюдоисты выступают с 1996 года (Атланта, США), однако первую медаль Асхат Житкеев завоевал только в 2008 году в г. Пекине, заняв 2-е место. Елдос Сметов дважды поднимался на олимпийский пьедестал, заняв в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016) 2-е место, а в Токио (Токио, 2021) –

3-е место, Галбадрахын Отгонцэцэг заняла 3-е место в 2016 году.

Успешно казахстанские дзюдоисты выступали на Азиатских играх, где победителями становились Елдос Сметов (Инчхон, Корея, 2014), Дидар Хамза (Джакарта, Индонезия, 2018) (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Выступление на Азиатских играх по дзюдо в 1994-2018 гг.

Год	Город	призеры		
		золото	серебро	бронза
1994	Хиросима, Япония		65 кг Каразелиди Иван 86 кг Алимжанов Сергей	60 кг Адыганов Серик 71 кг Вешегуров Исмаил 95 кг Шакимов Сергей
1998	Банкок, Таиланд		66 кг Баглаев Иван, 78 кг Масягина Варвара	60 кг Сулейменов Нурбол 81 кг Сейлханов Руслан
2002	Пусан, Корея		60 кг Донбай Базарбек	100 кг Житкеев Асхат +100 кг Бердута Вечеслав 48 кг Калиева Шолпан
2006	Дохе, Катар		81 кг Атаев Алмас 90 кг Раков Максим	60 кг Утарбаев Саламат, 100 кг Житкеев Асхат, 48 кг Нургазина Келбет, Абсолютный вес Исанова Гульжан
2010	Гуанджоу, Китай		81 кг Бозбаев Ислам	+78 кг Исанова Гульжан 100 кг Раков Максим
2014	Инчхон, Корея	60 кг Сметов Елдос	100 кг Раков Максим Командный турнир мужчины	66 кг Муканов Азамат 52 кг Мингазова Ленария 63 кг Урдабаева Мариам
2018	Джакарта, Индонезия	81 кг Хамза Дидар	Командный турнир мужчины и женщины	66 кг Жумаканов Елдос 48 кг Галбадрахын Отгонцэцэг +78 кг Исанова Гульжан

На Чемпионатах Азии по дзюдо казахстанская команда стабильно показывает хорошие результаты и считается одной из сильнейших на континенте. В 1993 году команда Республики Казахстан впервые выступила самостоятельной командой на Чемпионате Азии в г. Макао (Китай). Чемпионом Азии стал Иван Каразелиди из Карагандинской области (66 кг), вторые места заняли Сергей Алимжанов (Павлодар, 100 кг), Игорь Пешков (Астана, +100 кг), третьи места заняли Серик Адыганов (Алматы, 60 кг) и Сергей Шакимов (Павлодар, 90 кг). Женская команда впервые приняла участие в Чемпионате

Азии в 1995 году в г. Дели (Индия), призерами стали Евгения Богунова (2 место, 70 кг), Валентина Камсулева (3 место, 63 кг), Маншук Даулеткереева (3 место, 78 кг). С 1993 по 2022 год национальные сборные Республики Казахстан завоевали 126 медалей, среди наиболее отличившихся на этих соревнованиях следует отметить Асхата Житкеева 5 медалей, из которых 4 золотые и одна серебряная, Сергея Шакимова – 4 медали, из них золотых 3, бронзовая 1, Гульжан Исанову – 9 медалей, из них золотых – 1, серебряных – 2, бронзовых – 6 (рисунок 1).

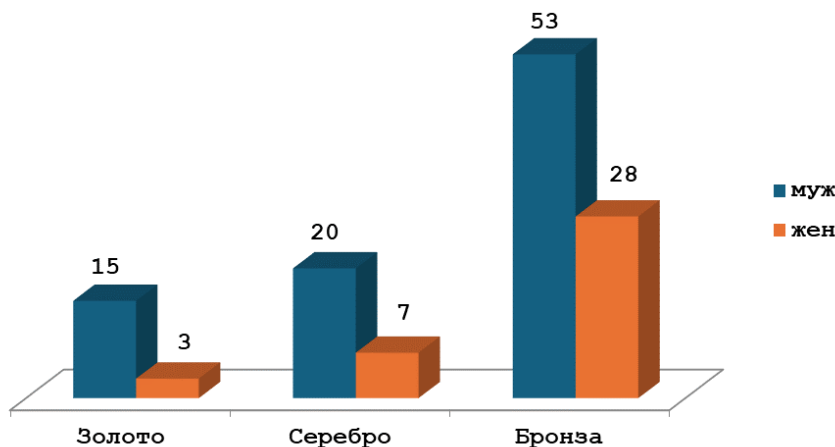


Рисунок 1 – Медали казахстанских дзюдоистов на Чемпионатах Азии (мужчины, женщины) в 1993-2022 гг.

Стабильное выступление казахстанцев на соревнованиях по дзюдо самого высокого уровня возможно при пополнении образовательных знаний, внедрении новых современных технологий, в том числе и компьютерных программ для сбора и анализа информации, оценки состояния организма спортсменов при выполнении тренировочных и соревновательных нагрузок, их влиянии на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат и нервную систему организма.

В Федерации дзюдо Казахстана разработана программа по развитию дзюдо, выполнение которой осуществляется на регулярной основе.

Большое внимание Федерацией уделяется образовательной деятельности, разработана программа начального обучения в борьбе дзюдо, в которой рекомендуется последовательность обучения техники дзюдо и излагается описание требований к присуждению поясов (белый, желтый, оранжевый, зеленый, синий, коричневый). Разработчики программы регулярно проводят курсы по повышению квалификации для тренеров всех регионов, которым после экзаменов вручают сертификаты на право приема нормативов для присвоения поясов. Реализация этого проекта позволила освоить терминологию техники дзюдо на японском языке, стимулирует детей к совершенствованию в дзюдо с целью получения очередного пояса и дана, а самое главное – предложенная последовательность изучения техники способствует росту мастерства без нарушений в работе организма [6].

С ноября 2018 года образовательная комиссия Федерации дзюдо Республики Казахстан стала внедрять новый проект Международной Федерации Дзюдо (IJF) в рамках программы Олимпийской солидарности Международного Олимпийского Комитета по повышению уровня знаний тренеров с дальнейшим лицензированием их деятельности. Подобный проект впервые был проведен в Республике Казахстан. На первом этапе были изучены в онлайн-режиме, а далее проверены теоретические знания по всем направлениям тренировочного процесса. Весь теоретический курс был разбит по темам и в режиме онлайн были опубликованы примерные вопросы по каждой теме.

Программа теоретического курса изучалась по следующим темам: принципы тренерской деятельности; спортивное мастерство; физиология спорта; история дзюдо; психология дзюдо; психология спорта; классификация техник дзюдо; теория спортивной тренировки; методология спортивной тренировки и др.

При подготовке к практике были предоставлены видеоматериалы технико-тактических действий в стойке и партере в исполнении мастеров мирового уровня, и тренеры могли освоить структуру выполнения приемов.

Тренеры всех регионов собрались в г. Алматы 7-13 апреля 2019 года. В течение двух дней был проведен семинар по теоретическому и практическому курсу предстоящих экзаменов. Затем слушатели прошли тестирование по теоретическому курсу и сдали практические экзамены.

Итоговое теоретическое тестирование в Академии дзюдо проводилось индивидуально с каждым слушателем. Тренеры отвечали на 65 вопросов в течение 60 минут. Практический экзамен состоял из двух разделов – демонстрация приемов в стойке и в партере. По каждому из разделов выставлялась своя оценка.

Из 64 допущенных к экзаменам тренеров 49 получили положительные оценки более 60 % и им была присвоена тренерская категория международного образца (тренер-инструктор). Слушатели, получившие по результатам экзаменов, теоретических и практических, более 75 %, были допущены к экзаменам для получения более высокой тренерской лицензии – второго уровня [7].

Учеба в Институте Кодокан в г. Токио, созданном основателем дзюдо Дзигаро Кано, является важным направлением в деятельности казахстанской Федерации. Ежегодно представители Казахстана более месяца проходят обучение, осваивая основы японского направления развития дзюдо, технику, тактику, психологическую подготовку и др. После учебы в Кодокане все выпускники обязаны провести учебно-тренировочное занятие для казахстанских тренеров, что является своеобразной формой отчета.

Организовывая большое количество соревнований по дзюдо, Федерация уделяет особое внимание подготовке судей, организовывая региональные, национальные и международные курсы по обучению и повышению квалификации судей и присвоению судейских категорий. Кроме того, судьи Казахстана участвуют в семинарах за рубежом.

Передовой опыт зарубежных специалистов успешно внедряется в Казахстане за счет организации курсов с приглашением лучших специалистов зарубежных стран, с привлечением тренеров и спортсменов со всех регионов Казахстана. Активная работа началась в Казахстане с 2009 года, когда Федерацию дзюдо Казахстана возглавил Бекет Махмутов. По его инициативе для проведения семинаров приглашались специалисты из Японии, России, Испании, Бельгии, Франции, Германии, Австрии, Монголии. Главная идея таких семинаров – участие в них тренеров из регионов, которые по окончании внедряют новые методики и технологии подготовки спортсменов в своих секциях.

В 2022 году в г. Алматы французские специалисты по дзюдо Ксавье Монденкс и Стефан Траино провели обучающий семинар для тренеров Казахстана на базе Академии дзюдо (рисунок 1).



Рисунок 2 – Участники семинара тренеров по дзюдо

Одно из мероприятий, которое было успешно проведено при поддержке Конфедерации спортивных единоборств и силовых видов спорта Республики Казахстан, – это ряд выездных семинаров для специалистов по дзюдо, прошедших в течение 2014 года в восьми регионах Казахстана – в городах Уральске, Актау, Актобе, Талдыкоргане, Караганде, Шымкенте, Алматы и Атырау, с приглашением специалистов соседних областей. В ходе выездных семинаров были проведены лекции по современным подходам к организации и проведению учебно-тренировочного процесса (профессор Шепетюк М.Н.), проводились круглые столы, в ходе которых участники семинаров обменивались мнениями по важным вопросам, возникающим в ходе профессиональной тренерской деятельности. Практические занятия для тренеров проводились призерами Олимпийских игр в 2008 и 2000

гг. – Житкеевым Асхатом и Смагуловым Айдыном, также данные специалисты провели мастер-классы для юных дзюдоистов, что способствовало укреплению авторитета спортсменов и популярности дзюдо [7].

В 2023 году на базе Академии дзюдо в г. Алматы был проведен тренировочный лагерь с участием самого титулованного дзюдоиста в истории Тедди Ринера (Франция), в котором приняли участие спортсмены национальных сборных и тренеры. Совместные тренировки позволили нашим спортсменам перенять не только технико-тактическое мастерство, но и профессиональное отношение к тренировочной и соревновательной деятельности. Все мероприятия, проведенные в рамках тренировочного лагеря, внесли существенный вклад в популяризацию дзюдо (рисунок 2).



Рисунок 3 – Участники тренировочного лагеря (2023 г., г. Алматы)

Важную роль в популяризации и развитии дзюдо играют спортивные мероприятия, которые проводятся на территории Казахстана. В Казахстане проведено два чемпионата Азии, в 2004 году в г. Алматы и в 2022 году в г. Астане [8, 9].

Федерация дзюдо Казахстана подписала четырехлетний контракт с Международной федерацией дзюдо на проведение мирового турнира Grand Slam в г. Астане. В Париже в феврале 2023 года этот контракт был подписан президентом IJF Мариусом Визером и президентом Федерации дзюдо Казахстана Куанышбеком Есекеевым.

Международная и Азиатская федерации дзюдо доверяют Казахстану проведение крупнейших соревнований: Чемпионат мира в г. Астане 24-30 августа 2015 года, Чемпионат мира среди кадетов в г. Алматы в 2019 году, Кубок мира в г. Алматы, Кубок Азии в г. Алматы, а также Кубок Азии в г. Актау, который с 2017 года включен в мировой рейтинг IJF и на котором участники получают рейтинговые очки по результатам выступления.

На Чемпионате мира в г. Астане два наших спортсмена завоевали медали: Сметов Елдос – золотую, и Рустам Ибраев – серебряную. Успешно выступили на домашнем Чемпионате в г. Алматы и кадеты: золото – Нурканат Серикбаев (50 кг), серебро – Мадина Парагулькова (+70 кг), бронза Алима Жумагалиева (40 кг), Адиль Марлен (60 кг), Тлеген Тынарбай (66 кг), Айдар Арапов (81 кг).

Росту спортивного мастерства спортсменов способствовало проведение многочисленных соревнований на территории Казахстана. Более 10 лет проводился международный турнир памяти Санжара Джандосова в г. Алматы, в котором участвовали спортсмены более 20 стран. Регулярно проводились турниры в Павлодаре, Талдыкоргане, Кызылорде, Темиртау, Костанайе, Усть-Каменогорске, Алматы, Таразе, Шымкенте и других городах.

Большую роль в росте спортивного мастерства дзюдоистов играют многочисленные турниры по кадетам и юниорам, которые проводятся во всех регионах Казахстана с участием спортсменов различной подготовленности для повышения своего спортивного мастерства в условиях соревнований.

Привлечению большого количества детей и подростков к занятиям дзюдо способствует внедрение программы «Артспорт», которая дает возможность заниматься бесплатно в спортивных секциях детям и подросткам в возрасте до 17 лет.

Международная федерация дзюдо проводит в Республике Казахстан мероприятия по внедрению дзюдо в школьную программу физического воспитания, оказывая при этом материальную поддержку школам и тренерам. Федерация дзюдо Республики Казахстан построила в г. Алматы Академию дзюдо, которая призвана стать одним из ведущих центров подготовки спортсменов и тренерских кадров.

Выводы и практические рекомендации. Эффективное развитие дзюдо в Казахстане возможно при решении ряда актуальных вопросов:

– привлечение к занятиям дзюдо любителей различного возраста, особенно детей и подростков, за счет проведения

спортивных соревнований, дальнейшего совершенствования правил соревнований для детей;

– расширение географии проведения семинаров тренеров с привлечением ведущих зарубежных специалистов, увеличением количества участвующих тренеров с регионов, а также с привлечением к этим мероприятиям отечественных специалистов;

– разработка национальной программы по научно-методическому обеспечению подготовки занимающихся дзюдо и внедрение ее в практику с обеспечением необходимого оборудования и специалистов.

Литература

1. Kudo Kazuzo. Judo in Action. – Tokyo, 1965. – Vol. 1–2. – P. 25.
2. Mufine K. Canon of Judo. – Tokyo, 1960. – P. 93.
3. Силина В.И. Дзюдо: пер. с яп. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
4. Шулика Ю.А., Коблева Я.К., Невзорова В.М., Схаляхо Ю.М. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / под общ. ред. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 800 с.
5. Шепетьюк М.Н. Теория и методика спортивной борьбы, учебное пособие. – Алматы: Федерация дзюдо Республики Казахстан, КазАСТ, 2020. – 362 с.
6. Положение о порядке аттестационной деятельности и требований для присвоения квалификационных степеней КЮ и ДАН по борьбе дзюдо. – Астана, 2016. – 44 с.
7. Шепетьюк М.Н., Сайлаубаев Ж.Н., Райфова З.Р., Шепетьюк Н.М., Житкеев А.Р. Образовательная деятельность Федерации дзюдо Республики Казахстан в современных условиях // Теория и методика физической культуры. – 2019. – №2 (56). – С. 19-26.
8. Шепетьюк М.Н., Телемгенова А.М., Жунисбек Д.Н., Таширова А.Ж., Шепетьюк Н.М. Оценка технической подготовленности участников Чемпионата Азии по дзюдо // Теория и методика физической культуры. – 2022. – №3 (69). – С. 119-124.
9. Шепетьюк М.Н., Телемгенова А.М. Выпускники КазАСТ в числе лидеров казахстанского дзюдо // Сборник научных статей студентов и молодых ученых. – Алматы: КазАСТ, 2016. – С. 68-72.

References

1. Kudo Kazuzo. Judo in Action. – Tokyo. – 1965. – Vol. 1–2. – P. 25.
2. Mufine K. Canon of Judo. – Tokyo. – 1960. – P. 93.
3. Silina V.I. Dzyudo / per. s yap. – M.: Fizkul'tura i sport, 1989. – 192 s.
4. SHulika Yu.A., Kobleva Ya.K., Nevzorova V.M., Skhalyaho Yu.M. Dzyudo. Sistema i bor'ba: uchebnik dlya SDYUSHOR, sportivnyh fakul'tetov pedagogicheskikh institutov, tekhnikumov fizicheskoy kul'tury i uchilishch olimpijskogo rezerva / pod obshch. red.–Rostov n/D: Feniks, 2006. – 800 s.
5. Shepetyuk M.N. Teoriya i metodika spoptivnoy bop'by, uchebnoe posobie. – Almaty: Fedepaciya dzyu-do Respubliki Kazaxctan, KazAST, 2020. – 362 s.
6. Polozhenie o poryadke attestacionnoj deyatel'nosti i trebovanij dlya prisvoeniya kvalifikacionnyh stepenej KYU i DAN po bor'be dzyudo: – Astana, 2016. – 44 s.
7. Shepetyuk M.N., Sajlaubaev Zh.N., Rajfova Z.R., Shepetyuk N.M., ZHitkeev A.R. Obrazovatel'naya deyatel'nost' Federacii dzyudo Respubliki Kazahstan v sovremennyh usloviyah // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2019. – №2 (56), – S. 19-26.

- 8 Shepetyuk M.N., Telemgenova A.M., Zhunisbek D.N., Tashirova A.Zh., Shepetyuk N.M. Ocenka tekhnicheskoy podgotovlennosti uchastnikov CHempionata Azii po dzyudo // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2022. – №3 (69), – S. 119-124.
- 9 Shepetyuk M.N., Telemgenova A.M. Vypusniki KazAST v chisle liderov kazahstanskogo dzyudo // sbornik nauchnyh statej studentov i molodyh uchyonyh. – Almaty: KazAST, 2016. – S. 68-72

Judo in Kazakhstan yesterday and today

Shepetyuk M.N., Zhitkeev A.R., Telemgenova A.M., Narkulov A.R.

Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

^aCorresponding author: sport_prorektor@kazast.kz

Abstract. The article analyzes the stages of development of judo in Kazakhstan during the Soviet period and in a sovereign state, outlines sports achievements at international competitions, justifies the need for educational events taking into account the experience previously conducted by the Judo Federation of Kazakhstan, assesses the importance of attracting foreign specialists to familiarize themselves with advanced technologies and training techniques with their further implementation in the work of domestic specialists. Special attention is paid to the analysis of the preparation and passing of the theoretical and practical section for the assignment of the international coaching category according to the program of the International Judo Academy, which held its courses in Almaty with Kazakhstani coaches, as well as the justification of the role of competitions in the growth of the popularity of judo and improving sports skills.

Key words: judo, competitions, sports result, seminar, coach.

Қазақстандағы дзюдо кеше және бүгін

Шепетюк М.Н., Житкеев А.Р., Телемгенова А.М., Наркулов А.Р.

Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

^aКорреспонденция үшін автор: sport_prorektor@kazast.kz

Андатпа. Мақалада кеңестік кезеңде және егемен мемлекетте Қазақстанда дзюдо дамуының кезеңдері талданады, халықаралық жарыстардағы спорттық жетістіктер баяндалады, Қазақстанның дзюдо федерациясының бұрын өткізген тәжірибесін ескере отырып, білім беру іс-шараларын өткізу қажеттілігі негізделеді, оқытудың озық технологияларымен және әдістемелерімен танысу үшін шетелдік мамандарды тартудың маңыздылығы бағаланады, оларды отандық мамандардың жұмысына одан әрі енгізеді. Алматы қаласында Қазақстандық жаттықтырушылармен өз курстарын өткізген Халықаралық дзюдо академиясының бағдарламасы бойынша халықаралық жаттықтырушылар санатын беруге теориялық және практикалық бөлімді дайындау мен тапсыруға, сондай-ақ дзюдоның танымалдылығын арттырудағы және спорттық шеберлікті арттырудағы жарыстардың рөлін негіздеуге ерекше назар аударылды.

Түйін сөздер: дзюдо, жарыстар, спорттық нәтиже, семинар, жаттықтырушы.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР // СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ // INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Абилтаева Айнур Асхатовна – магистр естественных наук; сеньор-лектор, Академия физической культуры и массового спорта; г. Астана, Казахстан.

Абилтаева Айнур Асхатқызы – жаратылыстану ғылымдарының магистрі; сеньор-лектор, Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы, Астана қ., Қазақстан.

Abiltaeva Ainur – Master of Natural Sciences; Senior Lecturer, Academy of Physical Culture and Mass Sports; Astana, Kazakhstan.

Тел.: +77057940016

e-mail: a_abiltayeva@apems.edu.kz

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0002-5456-463X>

Абзалиев Куат Баяндыевич – медицина ғылымдарының докторы, профессор КЕАК “Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті” Алматы қ., Қазақстан Республикасы

Абзалиев Куат Баяндыевич – доктор медицинских наук, профессор НАО «Казакский Национальный университет имени аль-Фараби», г. Алматы, Республика Казахстан

Abzaliyev Kuat – Doctor of Medical Sciences, Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan

e-mail: abzaliyev_kuat@mail.ru

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-2452-854X>

Айтпанбет Аманжол – докторант, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Айтпанбет Аманжол – докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Республика Казахстан

Aitpanbet Amanzhol – doctoral student, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Republic of Kazakhstan

e-mail: amanzhol.79@bk.ru

Анварбекова Ырысгуль Анварбековна – медицина ғылымдарының кандидаты, клиникалық оңалту және физиотерапия кафедрасының доценты И. К. Ахунбаев атындағы Қырғыз Мемлекеттік медицина академиясы, Бішкек қ., Қырғызстан Республикасы.

Анварбекова Ырысгуль Анварбековна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической реабилитологии и физиотерапии, Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, г. Бишкек, Кыргызстан.

Anvarbekova Yrysgul – Ph.D., Associate Professor of the Department of Clinical Rehabilitation and Physiotherapy Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbayev, Bishkek (Kyrgyzstan).

e-mail: m.d.a_11@mail.ru

Бауржан Мадина Бауржанқызы – PhD докторы, ғылым бөлімінің басшысы, ЖШС “Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы”, Астана қ., Қазақстан Республикасы

Бауржан Мадина Бауржанқызы – доктор PhD, руководитель отдела науки, ТОО «Академия физической культуры и массового спорта», г. Астана, Республика Казахстан

Baurzhan Madina – Ph.D., Head of the Science Department, Academy of Physical Education and Mass Sports, Republic of Kazakhstan

e-mail: madina_baurzhan@mail.ru

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1244-867>

Житкеев Асхат Расулович – PhD докторы, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

Житкеев Асхат Расулович – доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Zhitkeyev Askhat – Ph.D., Kazakh academy of sport and tourism, Almaty, Kazakhstan

e-mail: ashatzhitkeev@mail.ru

Кубашева Назгуль Дюсбайқызы – педагогика ғылымдарының магистрі, Күрес және ұлттық спорт түрлері кафедрасының аға оқытушысы, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

Кубашева Назгуль Дюсбаевна – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры борьбы и национальных видов спорта, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Kubasheva Nazgul – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Wrestling and National Sports, Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

Лесбекова Рыскуль Борановна – биология ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

Лесбекова Рыскуль Борановна – кандидат биологических наук, доцент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Lesbekova Ryskul – Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

e-mail: lesbekovar@mail.ru

Нарқұлов Асқар Руслан Уғли – магистрант, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.
Нарқұлов Асқар Руслан Уғли – магистрант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Республика Казахстан
Narkulov Askar – master’s student, Kazakh Academy of sports and tourism, Almaty, Kazakhstan

Нурсапинова Мариям Калмаковна – магистр, оқытушы, ЖШС “Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы”, Астана қ., Қазақстан Республикасы

Нурсапинова Мариям Калмаковна – магистр, старший преподаватель, ТОО «Академия физической культуры и массового спорта», г. Астана, Республика Казахстан

Nursapinova Mariyam – Master’s degree, senior lecturer, Academy of Physical Education and Mass Sports, Astana, Kazakhstan

e-mail: n.m.k.future@mail.ru

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0003-9403-581X>

Телемгенова Айгерим Маратовна – магистрант, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

Телемгенова Айгерим Маратовна – магистрант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Telemgenova Aigerim – master’s student, Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan.

e-mail: t.a.m_aiko@inbox.ru

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0000-5632-0693>

Отаралы Светлана Жұбатырқызы – PhD докторы, дене шынықтыру және спорт кафедрасының доцентінің м.а., Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан.

Отаралы Светлана Жұбатырқызы – доктор PhD, и.о. доцента кафедры физической культуры и спорта, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан.

Otaraly Svetlana – Ph.D., Acting Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

e-mail: otaraly17@mail.ru

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1466-994X>

Петров Богдан Сергеевич – әлеуметтік ғылымдар магистрі; докторант, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті; сеньор-лектор, Astana IT University; Астана қ., Қазақстан.

Петров Богдан Сергеевич – магистр социальных наук; докторант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева; сеньор-лектор, Astana IT University; г. Астана, Казахстан

Petrov Bogdan – Master of Social Sciences; doctoral student, L.N. Gumilyov Eurasian National University; Senior Lecturer, Astana IT University; Astana, Kazakhstan.

Тел.: +77079297056

e-mail: bogdan.petrov@astanait.edu.kz

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-9773-8914>

Сливкина Наталья Владимировна – медицина ғылымдарының кандидаты, оңалту және спорттық медицина кафедрасының меңгерушісі, “Астана Медицина Университеті” АҚ, Астана қ., Қазақстан Республикасы.

Сливкина Наталья Владимировна – кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой реабилитации и спортивной медицины, АО “Медицинский университет Астана”, г. Астана, Республика Казахстан

Slivkina Natalya – Candidate of Medical Sciences, Head of the Department of Rehabilitation and Sports Medicine NJSC “Astana Medical University”, Astana, Republic of Kazakhstan.

e-mail: cardio_slivkina@mail.ru

ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-8165-0114>

Унтаев Холдар Камбарович – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

Унтаев Холдар Камбарович – кандидат педагогических наук, доцент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Untaev Kholdar – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan.

e-mail: kholdar_k@mail.ru

Шепетюк Михаил Николаевич – педагогика ғылымдарының кандидаты, Күрес және ұлттық спорт түрлері кафедрасының профессоры, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан.

Шепетюк Михаил Николаевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры борьбы и национальных видов спорта, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Shepetyuk Mikhail – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Wrestling and National Sports, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan.

e-mail: sport_prorektor@kazast.kz

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-2729-5921>

Құрылтайшы: «Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы» ЖШС

Тіркеу:

Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінде
30.12.2022 жылғы № Kz85vpy00062325

Ресми сайт: <http://sci.journal.apems.edu.kz/index.php/journal/>
2022 жылдың қарашасында құрылған. Жиілігі: жылына 4 рет.

Редакция мекен-жайы:

Астана қ., 010000, Мәңгілік ел даңғылы, 55/1, ЭКСПО бизнес-орталығы, 2.2 Блок.

Учредитель: ТОО «Академия физической культуры и массового спорта»

Регистрация:

Министерстве информации и общественного развития Республики Казахстан –
Свидетельство № KZ85VPY00062325 от 30.12.2022 года.

Официальный сайт: <http://sci.journal.apems.edu.kz/index.php/journal/>
Основан в ноябре 2022 года. Периодичность: 4 раза в год.

Адрес редакции:

г.Астана, 010000, пр. Мангилик ел, 55/1, бизнес-центр ЭКСПО, блок В 2.2.

Founder: LLP «Academy of Physical Education and Mass Sports»

Registration:

Ministry of Information and Public development of the Republic of Kazakhstan
dated 30.12.2022 No. Kz85vpy00062325

Official site: <http://sci.journal.apems.edu.kz/index.php/journal/>
Founded in November 2022. Frequency: 4 times a year.

Editorial address:

Astana, 010000, Mangilik El Ave., 55/1, Expo business center, block 2.2.

Компьютерная верстка и дизайн обложки
Калиевой Айши

ИБ №105

Подписано в печать 29.03.2024. Формат 70x100 ¹/₁₂. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Объем 2,4 п.л. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательство
«Smart University Press».

050040, г. Алматы, ул. Кенесары хан, дом 54/43